

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:  
 Проректор по учебной работе  
 и молодежной политике  
 д.м.н., проф. Коськина Е. В.  
 « 31 »  20 22 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

**Код, наименование специальности:** 31.05.01. « Лечебное дело»  
**Квалификация выпускника:** Врач-лечебник  
**Форма обучения:** очная  
**Факультет:** лечебный  
**Кафедра-разработчик рабочей программы:** психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Семестр	Трудоёмкость		Лекции, ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач.ед.	ч.									
II	1	36	8				16	12			зачет
III	1	36	8				16	12			
IV	1	36	8				16	12			
<b>Итого:</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>24</b>				<b>48</b>	<b>36</b>			зачет

Кемерово, 2022



## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины формирование у обучающихся основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, развитие профессиональных качеств и способностей; формирование адекватного представления о человеке как о высшей ценности; создание психолого-педагогического, этического мировоззрения, как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла и для последующей профессиональной деятельности.

#### 1.1.2. Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов измерений, развивать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- введение обучающегося в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, являющихся базовыми для успешной социализации и профессионализации в медицинских специальностях;
- формирование у обучающегося блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- формирование у обучающегося задания делового и межличностного общения;
- обучение приемам эффективного партнерского взаимодействия с коллегами;
- обучение обучающегося приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.
- формирование представлений о принципах расширения «психологического поля» личности обучающегося, то есть расширение и уточнение его представлений о самом себе;
- формирование навыков изучения научной литературы.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к обязательной части. Блок 1

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и задания, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: биоэтика, история, история медицины, культурология, иностранный язык, правоведение.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: философия, психиатрия, медицинская психология, общественное здоровье и здравоохранение безопасность жизнедеятельности.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. медицинский;
2. научно-исследовательский;
3. организационно-управленческий.

### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

#### 1.3.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	оценочные средства
1	<b>Системное и критическое мышление</b>	УК-1	<b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 УК-1 Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-4 УК-1 Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области. ИД-5 УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.	<b>Текущий контроль:</b> Тесты разделов №№1-5 Ситуационные задачи разделов №№1-5 Контрольные вопросы: Разделы №№1-5 Рефераты №№1-50 Case-study -№ 1-6 Эссе 1-25  <b>Промежуточная аттестация:</b> Вопросы к зачету №№ 1-118 Ситуационные задачи для промежуточного контроля №№1-120
2.	<b>Командная работа и лидерство</b>	УК-3	<b>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	ИД-1 УК-3 Уметь вырабатывать командную стратегию, формировать команду для выполнения практических задач, реализовывать основные	<b>Текущий контроль:</b> Тестовые задания Раздел № 1,3 Ситуационные задачи

				<p>функции управления, работать в команде.</p> <p>ИД-2 УК-3 Уметь проводить собеседование и оценивать кандидата на вакантную медицинскую должность; вести деловую беседу, владеть навыками самопрезентации.</p> <p>ИД-3 УК-3 Уметь мотивировать медицинский персонал, организовать к выполнению поставленной задачи, распределить обязанности исходя из профессиональных и психологических особенностей личности, взаимоотношений в коллективе</p>	<p>Раздел №3 Контрольные вопросы - Разделы №3 Рефераты №№10-16</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Вопросы к зачету №№ 36-53 Ситуационные задачи для промежуточного контроля №№ 1-30</p>
3.	<b>Коммуникация</b>	УК-4	<b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	<p>ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>ИД-2 УК-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию.</p> <p>ИД-3 УК-4 Соблюдать</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Тестовые задания Раздел № 1,3,5 Ситуационные задачи Раздел №3 Контрольные вопросы - Разделы №3 Рефераты №№10-16</p>

				<p>общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д. ИД-4 УК-4 Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии.</p>	<p><b>Промежуточная аттестация:</b> Вопросы к зачету №№ 54-60 Ситуационные задачи для промежуточного контроля №№ 31-50</p>
4.	<p><b>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)</b></p>	УК-6	<p><b>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</b></p>	<p>ИД-1 УК-6 Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты. ИД-2 УК-6 Уметь принимать решения для достижения поставленных целей. ИД-3 УК-6 Уметь определять приоритеты собственной профессиональной деятельности. ИД-4 УК-6 Уметь выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Тестовые задания Раздел №1,2, 4 Ситуационные задачи Раздел №1, 2,4 Контрольные вопросы – Раздел №1, 2, 4 Темы рефератов Раздел №1, 2, 4 Темы эссе №1,2, 10,13,15-17</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Вопросы к зачету №№ 54-60 Ситуационные задачи для промежуточного контроля №№ 51-60</p>

5.	<b>Инклюзивная компетентность</b>	УК-9	<b>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере</b>	ИД-1 УК-9 Демонстрирует позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах ИД-2 УК-9 Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>Текущий контроль:</b> Ситуационные задачи Раздел №1, 2, 3 Контрольные вопросы – №1, 2, 3,4 Темы рефератов – 38-40 Темы эссе №14
					<b>Промежуточная аттестация:</b> Вопросы к зачету №№ 79,82, 87-90. Ситуационные задачи для промежуточного контроля №№ 110-120

### 1.3.2 .Общепрофессиональные компетенции выпускников (в соответствии с ФГОС ВО) и индикаторы их достижения

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание общепрофессиональной компетенции	Индикаторы общепрофессиональной компетенции	Оценочные средства
1.	<b>Этические и правовые основы профессиональной деятельности</b>	ОПК-1	<b>Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические</b>	<b>ИД-1</b> ОПК-1 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и	<b>Текущий контроль:</b> Тестовые задания Раздел № 1,3 Ситуационные задачи

			<b>принципы в профессиональной деятельности.</b>	выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач.	<p>Раздел №3 Контрольные вопросы - Разделы №3 Рефераты №№10-16 Темы эссе №22-24</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Вопросы к зачету №№ 54-60 Ситуационные задачи для промежуточного контроля №№ 71-90</p>
2.	<b>Здоровый образ жизни</b>	ОПК-2.	<b>Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</b>	<p>ИД-1 ОПК-2 Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.</p> <p>ИД-2 ОПК-2 Уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни его грамотности в вопросах профилактики болезней.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Тестовые задания Раздел № 1,3,4 Ситуационные задачи Раздел №4 Контрольные вопросы Разделы №4 Рефераты №№18-20 Темы эссе №22-24</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Вопросы к зачету №№ 64-67,86 Ситуационные задачи для промежуточного контроля №№ 1-50</p>



				ИД-3 <small>ОПК-2</small> 2 Уметь составить план и подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней	
--	--	--	--	---	--

### 1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры		
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	2	3	4
			Трудоемкость по семестрам (ч)		
			II	III	IV
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>	<b>2,0</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Лекции (Л)	0,66	24	8	8	8
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Семинары (С)	0,88	48	16	16	16
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР</b>	<b>1,0</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)	зачет			зачет
	экзамен (Э)	-	-	-	-
Экзамен / зачет		зачет			зачет
<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 ч.

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	<b>Раздел 1. Введение в общую психологию</b>	<b>II</b>	<b>36</b>	<b>8</b>				<b>16</b>	<b>12</b>
1.1	<b>Тема 1.</b> Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Грани взаимодействия психологии и медицины	II	6	2				2	2
1.2	<b>Тема 2.</b> История становления психологии. Основные школы и направления современной психологии.	II	6	2				2	1
1.3	<b>Тема 3.</b> Психика и организм. Структура психики. Соотношение сознания и	II	3					2	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	бессознательного.								
1.4	<b>Тема 4.</b> Психические явления и их группы. Психические познавательные и эмоционально - волевые процессы.	II	3					2	1
1.5	<b>Тема 5.</b> Психология личности. Современные психологические теории личности и их классификация. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность.	II	5	2				2	1
1.6	<b>Тема 6.</b> Психология индивидуальных различий. Темперамент, характер, стиль деятельности.	II	6	2				2	2
1.7	<b>Тема 7.</b> Способности как форма интеграции личности. Общие и специальные способности. Формирование и развитие способностей.	II	4					2	2
1.8	<b>Тема 8.</b> Мотив и мотивация. Психологические теории мотивации. Мотивация и личность.	II	4					2	2
2.	<b>Раздел 2. Психология развития и возрастная психология</b>	<b>III</b>	<b>8</b>	<b>4</b>				<b>2</b>	<b>2</b>
2.1.	<b>Тема 1.</b> Общие вопросы психологии возрастной психологии. Психология развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов.	III	5	2				2	1
2.2	<b>Тема 2.</b> Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	III	3	2					1
3	<b>Раздел 3. Социальная психология</b>	<b>III, IV</b>	<b>31</b>	<b>8</b>				<b>12</b>	<b>11</b>
3.1.	<b>Тема 1.</b> Проблемы личности в	III	5	2				2	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	социальной психологии.								
3.2	<b>Тема 2.</b> Основы коммуникации в профессиональной деятельности врача.	III	6	2				2	2
3.3.	<b>Тема 3.</b> Основы конфликтологии. Конфликты в медицинской среде и их профилактика	III	16	4				6	6
3.4.	<b>Тема 4.</b> Психология управления медицинской организацией	III	4					2	2
4	<b>Раздел 4. Психология здорового образа жизни</b>	IV	24	4				10	10
4.1	<b>Тема 1.</b> Теория здорового образа жизни. Эталоны и концепции здоровья и здоровой личности.	IV	6	2				2	2
4.2	<b>Тема 2.</b> Представления гуманистического психоанализа и гештальтпсихологии о личностном здоровье. Отечественные исследования в психологии здоровья.	IV	4					2	2
4.3	<b>Тема 3.</b> Психология стресса. Профессиональный стресс в работе врача.	IV	6	2				2	2
4.4	<b>Тема 4.</b> Психоаналитические подходы к ЗОЖ. Эгопсихология и здоровая личность. Экзистенциальная психотерапия. Трансперсональная терапия и здоровье.	IV	4					2	2
4.5	<b>Тема 5.</b> Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен. Личностные феномены в психосоматике. Отношение человека к болезни.	IV	4					2	2
5	<b>Раздел 5. Педагогическая психология</b>	IV	6					4	2
5.1.	<b>Тема 1.</b> Педагогика как наука, и её составляющие в	IV	3					2	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	деятельности врача. Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования.								
5.2.	<b>Тема 2.</b> Основы медико-просветительской деятельности врача. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.	IV	3					2	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>III</b>	<b>108</b>	<b>24</b>				<b>48</b>	<b>36</b>

## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Введение в общую психологию</b>	x	<b>8</b>	<b>II</b>	x	x	x
1.1	<b>Тема 1.</b> Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Грани взаимодействия психологии и медицины	Понятие «психология». Предмет, задачи, методы психологии. Становление научной психологии. Психические явления и психологические факты Структура современной психологической науки Связь психологии с другими науками. Классификации методов. Объективные методы (наблюдение, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, опрос), описательные методы (проективные). Методы психологической практики: психотерапия,	2	II	<b>УК-1</b>	ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-2 <sub>УК-1</sub> ИД-3 <sub>УК-1</sub> ИД-4 <sub>УК-1</sub> ИД-5 <sub>УК-1</sub>	Практические задания № 1-2 Тесты №1 по теме «Предмет и задачи психологии» Коллоквиум № 1 Рефераты №№ 1
					<b>УК-3</b>	ИД-1 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-3 <sub>УК-3</sub>	Практические задания № 1-2 Контрольные вопросы № 1-12 Коллоквиум № 1
					<b>УК-4</b>	ИД-1 <sub>УК-4</sub> ИД-2 <sub>УК-4</sub> ИД-3 <sub>УК-4</sub> ИД-4 <sub>УК-4</sub>	Практические задания № 1-2 Контрольные вопросы № 1-12 Коллоквиум № 1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		психологическое консультирование, психокоррекция, психотренинг. Грани взаимодействия психологии и медицины. Значение знания психологии в профессиональной деятельности врача.			<b>УК-6</b>	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6 ИД-4 УК-6	Тестовые задания промежуточного Контрольные вопросы № 1-12 Практические задания № 1-2 Вопросы коллоквиума № 1 Рефераты №№10-16 Коллоквиум №1
					<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9	Тест-контроль по теме на Moodle Контрольные вопросы № 1-12 Практические задания № 1-2 Вопросы коллоквиума № 1
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 ОПК-1	Тест-контроль по теме на Moodle Контрольные вопросы № 1-12 Практические задания № 1-2 Вопросы коллоквиума № 1
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2	Тест-контроль по теме на Moodle

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Контрольные вопросы № 1-12 Практические задания № 1-2 Вопросы коллоквиума № 1
1.2	<b>Тема 2.</b> История становления психологии. Основные школы и направления современной психологии.	Психология как наука о душе. Психология сознания. Структура психики: сознание и бессознательное. Концепция трехуровневого строения психики человека З.Фрейда. Основные научные школы современной психологии. -Глубинная психология -Бихевиоризм -Гештальтпсихология -Гуманистическая психология -Когнитивная психология	2	II	<b>УК-1</b>	ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-2 <sub>УК-1</sub> ИД-3 <sub>УК-1</sub> ИД-4 <sub>УК-1</sub> ИД-5 <sub>УК-1</sub>	Практические задания № 1-3 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 2 Контрольные вопросы № 13-15 Коллоквиум №1
					<b>УК-3</b>	ИД-1 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-3 <sub>УК-3</sub>	Практические задания № 1-3 Тест-контроль по теме на Moodle Контрольные вопросы № 13-15 Коллоквиум №1
					<b>УК-4</b>	ИД-1 <sub>УК-4</sub> ИД-2 <sub>УК-4</sub> ИД-3 <sub>УК-4</sub> ИД-4 <sub>УК-4</sub>	Практические задания № 1-3 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 2 Контрольные вопросы № 13-15 Коллоквиум №1



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>УК-6</b>	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6 ИД-4 УК-6	Практические задания № 1-3 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 2 Контрольные вопросы № 13-15 Коллоквиум №1
					<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9	Практические задания № 1-3 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 2 Контрольные вопросы № 13-15 Коллоквиум №1
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 ОПК-1	Практические задания № 1-3 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 2 Контрольные вопросы № 13-15
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Практические задания №12-14
1.3	<b>Тема 5.</b> Психология личности. Современные психологические теории личности и их классификация. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность.	Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Психологические теории личности. Представления Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова о структуре личности. Понятия «Индивид. Личность. Субъект деятельности, индивидуальность» и их психологическое наполнение. Многозначность понятия Личность в современной психологии. Личность как иерархия мотивов. Личность как способность к творческим	2	II	УК-1	ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-2 <sub>УК-1</sub> ИД-3 <sub>УК-1</sub> ИД-4 <sub>УК-1</sub> ИД-5 <sub>УК-1</sub>	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Практические задания № 4-6 Тест-контроль по теме на Moodle  Контрольные вопросы № 16-30
					УК-3	ИД-1 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-3 <sub>УК-3</sub>	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Практические задания № 4-6 Тест-контроль по теме на Moodle Контрольные вопросы № 16-30
					УК-4	ИД-1 <sub>УК-4</sub> ИД-2 <sub>УК-4</sub> ИД-3 <sub>УК-4</sub> ИД-4 <sub>УК-4</sub>	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Практические задания № 4-6 Тест-контроль по теме на Moodle Контрольные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>проявлениям. Личность как способность к нравственному деянию. Движущие силы развития личности: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивистская ориентация, социокультурная традиция, экзистенциалистская ориентация. Социальные условия развития личности, роль социализации, стадии процесса социализации. Структура личности. Основные зарубежные теории личности: З. Фрейд,</p>					вопросы № 16-30
					<b>УК-6</b>	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6 ИД-4 УК-6	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Практические задания № 4-6 Тест-контроль по теме на Moodle Контрольные вопросы № 16-30
					<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Практические задания № 4-6 Тест-контроль по теме на Moodle № 21-40 Контрольные вопросы № 16-30

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		К.-Г. Юнг, А. Алдер, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Эриксон, Э. Фромм, У. Скиннер, Дж. А.Келли, С. Мадди. Ролевые теории личности. Р. Берн и транзактный анализ. Клинические и социально-психологические методы воздействия на личность.			<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small>	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Практические задания № 4-6 Тест-контроль по теме на Moodle Контрольные вопросы № 16-30
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 <small>опк-2</small> ИД-2 <small>опк-2</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Практические задания №12-14
1.4	<b>Тема 7.</b> Психология индивидуальных различий. Темперамент, характер, стиль деятельности.	Психология индивидуальных различий. Темперамент и Его психологические особенности. Классические Теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин). Характеристики Типов темперамента. Темперамент и	2	II	<b>УК-1</b>	ИД-1 <small>ук-1</small> ИД-2 <small>ук-1</small> ИД-3 <small>ук-1</small> ИД-4 <small>ук-1</small> ИД-5 <small>ук-1</small>	Практические задания № 3-6 Тест-контроль по теме на Moodle № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50 Ситуационные задачи №6-10 Коллоквиум № 1 Кроссворд по теме «Типология

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		индивидуальный стиль деятельности. Конституциональный подход к развитию психики. Строение тела и Особенности психики (Э. Кречмер, В. Шелдон). Понятие о характере. История развития представлений о характере. Характер. Типология характера К. Леонгард, С. Деллингер. Характер и темперамент. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности врача.					характера»
					<b>УК-3</b>	ИД-1 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-3 <sub>УК-3</sub>	Практические задания № 3-6 Тест-контроль по теме на Moodle Контрольные вопросы № 31-50 Ситуационные задачи №6-10 Коллоквиум № 1
					<b>УК-4</b>	ИД-1 <sub>УК-4</sub> ИД-2 <sub>УК-4</sub> ИД-3 <sub>УК-4</sub> ИД-4 <sub>УК-4</sub>	Практические задания № 3-6 Тест-контроль по теме на Moodle Контрольные вопросы № 31-50 Ситуационные задачи №6-10 Коллоквиум № 1
					<b>УК-6</b>	ИД-1 <sub>УК-6</sub> ИД-2 <sub>УК-6</sub> ИД-3 <sub>УК-6</sub> ИД-4 <sub>УК-6</sub>	Практические задания № 3-6 Тест-контроль по теме на Moodle Контрольные вопросы № 31-50 Ситуационные задачи №6-10 Коллоквиум № 1
					<b>УК-9</b>	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Практические задания № 21-30 Тест-контроль по теме на Moodle №

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							15-40 Контрольные вопросы № 31-50 Коллоквиум № 1
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1	Практические задания № 3-6 Тест-контроль по теме на Moodle № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50 Ситуационные задачи №6-10 Коллоквиум № 1
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Практические задания №12-14
2	<b>Раздел 2. Психология развития и возрастная психология</b>	x	<b>4</b>	<b>III</b>	x	x	x
2.1	<b>Тема 1. Общие вопросы психологии</b>	Психология развития как наука. Категория возраста.	<b>2</b>	<b>III</b>	<b>УК-1</b>	ИД-1 ук-1 ИД-2 ук-1 ИД-3 ук-1 ИД-4 ук-1	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	развития и возрастной психологии. Психология развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов.	Понятие развития. Развитие и обучение. Психологическое новообразование. Возрастные кризисы. Ведущая деятельность. Возрастные группы. Возрастные особенности. Биогенетический подход в психологии. Биосоциогенетическая теория развития. Механизмы психического развития. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека.				ИД-5 ук-1	Практические задания № 14 Тест-контроль по теме на Moodle №41-50 Контрольные вопросы № 51-60 Ситуационные задачи №12-18 Коллоквиум № 2
<b>УК-3</b>					ИД-1 ук-3 ИД-2 ук-3 ИД-3 ук-3	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №4 Практические задания № 14 Тест-контроль по теме на Moodle №41-50 Контрольные вопросы № 51-60 Ситуационные задачи №12-18 Коллоквиум № 2	
<b>УК-4</b>					ИД-1 ук-4 ИД-2 ук-4 ИД-3 ук-4 ИД-4 ук-4	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №4 Практические задания № 14 Тест-контроль по теме на Moodle	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							№41-50 Контрольные вопросы № 51-60 Ситуационные задачи №12-18
					<b>УК-6</b>	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6 ИД-4 УК-6	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №4 Практические задания № 14 Тест-контроль по теме на Moodle №41-50 Контрольные вопросы № 51-60 Ситуационные задачи №12-18
					<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №4 Практические задания № 14 Тест-контроль по теме на Moodle №41-50 Контрольные вопросы № 51-60



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Ситуационные задачи №12-18
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 ОПК-1	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №4 Практические задания № 14 Тест-контроль по теме на Moodle №41-50 Контрольные вопросы № 51-60 Ситуационные задачи №12-18
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Практические задания №12-14
2.2	<b>Тема 2.</b> Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	Проблемы возрастного развития. Понятие «паспортный» и «психологический», «биологический», «социальный» возраст. Поведенческие теории	2	III	<b>УК-1</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1 ИД-5 УК-1	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №4 Практические задания № 14 Тест-контроль по теме на Moodle

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		развития ребенка. Психоаналитические теории детского развития. а.) Теория З. Фрейда б.) Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. 2. Теория социального научения. а.) Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения. Когнитивная теория Ж. Пиаже. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Концепция развития Д.Б. Эльконина. Возрастная периодизация. Закономерности психического развития (социальная ситуация развития, возрастные кризисы, новообразования возраста, сензитивные периоды, ведущая деятельность).					№41-50 Контрольные вопросы № 51-60
					<b>УК-3</b>	ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-3 ИД-3 УК-3	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №4 Практические задания № 14 Тест-контроль по теме на Moodle №41-50 Контрольные вопросы № 51-60
					<b>УК-4</b>	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №4 Практические задания № 14 Тест-контроль по теме на Moodle №41-50 Контрольные вопросы № 51-60
					<b>УК-6</b>	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6 ИД-4 УК-6	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №4 Практические задания № 14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Психология детства, дошкольного и младшего школьного возраста. Подростковый возраст как переходный период развития. Психическое развитие в молодости и зрелости.					Тест-контроль по теме на Moodle №41-50 Контрольные вопросы № 51-60
					<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №4 Практические задания № 14 Тест-контроль по теме на Moodle №41-50 Контрольные вопросы № 51-60
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 ОПК-1	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №4 Практические задания № 14 Тест-контроль по теме на Moodle №41-50 Контрольные вопросы № 51-60
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2	Вопросы для устного собеседования по

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							плану семинарского занятия №15 Практические задания №12-14
3	<b>Раздел 3. Социальная психология</b>	х	<b>6</b>	<b>III</b>	х	х	х
3.1	<b>Тема 1. Проблемы личности в социальной психологии.</b>	Предмет социальной психологии, ее задачи. Современные теории личности: Э. Фромм, К. Хорни, А. Маслоу, Дж. Келли, К. Левин, А.Бандура. Биологическое и социальное в структуре личности. Социализация личности. Стадии социализации. Факторы, влияющие на социализацию. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача.	2	III	<b>УК-1</b>	ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-2 <sub>УК-1</sub> ИД-3 <sub>УК-1</sub> ИД-4 <sub>УК-1</sub> ИД-5 <sub>УК-1</sub>	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №5 Практические задания № 13-14 Тест-контроль по теме на Moodle №34-44 Контрольные вопросы № 61-65 Ситуационные задачи № 19-24
					<b>УК-3</b>	ИД-1 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-3 <sub>УК-3</sub>	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №5 Практические задания № 13-14 Тест-контроль по теме на Moodle №34-44 Контрольные вопросы № 61-65

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Ситуационные задачи № 19-24
					<b>УК-4</b>	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №5 Практические задания № 13-14 Тест-контроль по теме на Moodle №34-44 Контрольные вопросы № 61-65 Ситуационные задачи № 19-24
					<b>УК-6</b>	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6 ИД-4 УК-6	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №5 Практические задания № 13-14 Тест-контроль по теме на Moodle №34-44  Контрольные вопросы № 61-65

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>УК-9</b>	ИД-1 <small>ук-9</small> ИД-2 <small>ук-9</small>	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №5 Практические задания № 13-14 Тест-контроль по теме на Moodle №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small>	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №5 Практические задания № 13-14 Тест-контроль по теме на Moodle №34-44 Контрольные вопросы № 61-65 Ситуационные задачи № 19-24
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 <small>опк-2</small> ИД-2 <small>опк-2</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Практические задания №12-14
3.2	<b>Тема 2.</b> Введение в психологию профессионального общения. Основы коммуникации в профессиональной деятельности врача.	Понятие общения. Структура общения. Функции общения. Виды общения. Основные принципы диалогичного (субъект-субъектного общения). Требования к уровню коммуникативной компетентности современных медицинских работников. Значение общения в профессиональной деятельности врача. Личностно-центрированный подход к пациенту. Модель информированного согласия. Автономия пациента. Коммуникативные задачи врача. Причины неудовлетворительной коммуникации. Понятие барьеров коммуникации. Межличностные коммуникативные системы в медицине: «медицинский работник – пациент»,	4	III	<b>УК-1</b>	ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-2 <sub>УК-1</sub> ИД-3 <sub>УК-1</sub> ИД-4 <sub>УК-1</sub> ИД-5 <sub>УК-1</sub>	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №5 Практические задания № 13-14 Тест-контроль по теме на Moodle №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>УК-3</b>	ИД-1 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-3 <sub>УК-3</sub>	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Практические задания № 13-14 Тест-контроль по теме на Moodle №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>УК-4</b>	ИД-1 <sub>УК-4</sub> ИД-2 <sub>УК-4</sub> ИД-3 <sub>УК-4</sub> ИД-4 <sub>УК-4</sub>	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №5 Практические задания № 13-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		«медицинский работник – семья пациента», «пациент – пациент с аналогичным заболеванием», «члены команды медицинских работников между собой и пациентом». Комплаенс в медицине. Виды комплаенса. Психологически обратная связь как фактор повышения комплаенса: цель, виды, уровни, функции, условия эффективности обратной связи. Профессионально важные качества врача. Свойства личности, оказывающие влияние на эффективность общения в системе «врач-пациент». Коммуникативная компетентность в деятельности врача и психологические характеристики, способствующие ее формированию.					Тест-контроль по теме на Moodle №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>УК-6</b>	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6 ИД-4 УК-6	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Практические задания № 41-50 Тест-контроль по теме на Moodle № 15-24 Контрольные вопросы № 66-75
					<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Практические задания № 41-50 Тест-контроль по теме на Moodle № 15-24 Контрольные вопросы № 66-75



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Психологические особенности, снижающие коммуникативную компетентность врача. Нарушения общения в системе «врач-пациент». Понятие профессиональной деформации, ее причинах, мерах профилактики. Ятропатогении и их пагубные последствия для пациентов, профилактика ятропатогений.			<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small>	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Практические задания № 41-50 Тест-контроль по теме на Moodle № 15-24 Контрольные вопросы № 66-75
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 <small>опк-2</small> ИД-2 <small>опк-2</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Практические задания №12-14
3.3.	<b>Тема 3.</b> Основы конфликтологии. Конфликты в медицинской среде и их профилактика	Конфликт. Конфликтогены. Причины и условия возникновения конфликтов в медицине. Стадии развития конфликта. Типы поведения людей в конфликтной ситуации. Стратегии и тактики поведения в конфликте. Особенности протекания	<b>4</b>	<b>IV</b>	<b>УК-9</b>	ИД-1 <small>ук-9</small> ИД-2 <small>ук-9</small>	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Практические задания № 41-50 Тест-контроль по теме на Moodle № 15-24 Контрольные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		конфликтов в медицине в лечебно-профилактическом учреждении. Уровни конфликтов в медицине. Противоречия, из-за которых возникают конфликты в системе здравоохранения. Конфликты в системе врач – больной. Технологии разрешения конфликтов. Методы разрешения межличностных конфликтов. психологическая профилактика конфликтов в коллективе					вопросы № 66-75
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>ОПК-1</small>	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Практические задания № 41-50 Тест-контроль по теме на Moodle № 15-24 Контрольные вопросы № 66-75
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 <small>ОПК-2</small> ИД-2 <small>ОПК-2</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Практические задания №12-14
	<b>х</b>	<b>Раздел 4. Психология здорового образа жизни</b>		<b>IV</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
4.1	<b>Тема 1.</b> Теория здорового образа жизни. Эталоны и концепции	Понятие стресса. Виды стрессов. Характеристика стресса как общего адаптационного синдрома. Особенности влияния стресса на поведение и	<b>2</b>	<b>IV</b>	<b>УК-9</b>	ИД-1 <small>УК-9</small> ИД-2 <small>УК-9</small>	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Практические задания № 41-50

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	здоровья и здоровой личности.	<p>сознание человека. Факторы стресса. Признаки стресса. Стрессовые ситуации, связанные с профессиональной деятельностью.</p> <p>Профессиональный стресс в работе врача. Стресс в студенческой среде.</p> <p>Классификация психологических травм. Посттравматические стрессовые расстройства и другие реакции человека на стрессовую ситуацию.</p> <p>Психология поведения личности в стрессовых ситуациях. Психологическая помощь при стрессах.</p>					Тест-контроль по теме на Moodle № 15-24 Контрольные вопросы № 66-75
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Практические задания № 41-50 Тест-контроль по теме на Moodle № 15-24 Контрольные вопросы № 66-75
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Практические задания №12-14
4.2	<b>Тема 2.</b> Представления гуманистического психоанализа и	История формирования психологии здоровья. История развития зарубежной психологии здоровья. Психология	2	IV	<b>УК-9</b>	ИД-1 ук-9 ИД-2 ук-9	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Практические

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	гештальтпсихологи и о личностном здоровье. Отечественные исследования в психологии здоровья.	развития отечественной психологии здоровья. Психология здоровья и валеология. Психология здоровья и санология. Психоаналитические подходы к понятию здоровой личности. Психоаналитические подходы к понятию «здоровая личность». Теория З. Фрейда и механизмы адаптации. Функция «Я». Теория К.Г.Юнга. Понятие «душевная зрелость». Процесс индивидуации. Понятие социальной нормы. Процесс переноса. Структура духовной жизни. Теория А.Адлера. Индивидуальная психология. Чувство общественного. Чувство Неполноценности. Представления гуманистического психоанализа и гештальт-психологии о личностном здоровье. Отечественные исследования					задания № 41-50 Тест-контроль по теме на Moodle № 15-24 Контрольные вопросы № 66-75
<b>ОПК-1</b>					ИД-1 <small>опк-1</small>	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Практические задания № 41-50 Тест-контроль по теме на Moodle № 15-24 Контрольные вопросы № 66-75	
<b>ОПК-2</b>					ИД-1 <small>опк-2</small> ИД-2 <small>опк-2</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Практические задания №15-26	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		в психологии здоровья. Человек Нового времени. В.М. Розин. Условия нормального развития. Братусь Б.С. «Потрясающая» психотерапия. Ананьев В.А.					
<b>Всего часов</b>			<b>24</b>	<b>II, III IV</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

### 2.3. Семинары

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Введение в общую психологию</b>	x	<b>16</b>	<b>II</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
1.1	<b>Тема 1.</b> Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Грани взаимодействия психологии и медицины	1. Особенности психологии как науки. Предмет и объект психологии. 2. Цели и задачи курса. 3. Структура психологической науки. 4. Основные принципы психологии: детерминизм, активность, единство сознания	2	II	<b>УК-1</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1 ИД-5 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №1 Тестовые задания текущего контроля №1 Реферат темы № 1-10 Практические задания №1-2 Коллоквиум №1
					<b>УК-3</b>	ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-3	Вопросы для устного собеседования по плану

п/ п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		и деятельности, развития. 5. Методы исследования в психологии. Анализ достоинств и ограничений методов психологического исследования. 6. Этика психологического исследования 7. История развития психологических знаний. 8. Современные психологические школы. 9. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина).				ИД-3 <sub>УК-3</sub>	семинарского занятия №1 Тестовые задания текущего контроля №1 Реферат темы № 1-10 Практические задания №1-2 Коллоквиум №1
					<b>УК-4</b>	ИД-1 <sub>УК-4</sub> ИД-2 <sub>УК-4</sub> ИД-3 <sub>УК-4</sub> ИД-4 <sub>УК-4</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №1 Тестовые задания текущего контроля №1 Реферат темы № 1-10 Практические задания №1-2 Коллоквиум №1
					<b>УК-6</b>	ИД-1 <sub>УК-6</sub> ИД-2 <sub>УК-6</sub> ИД-3 <sub>УК-6</sub> ИД-4 <sub>УК-6</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №1 Тестовые задания текущего контроля №1 Реферат № 1-10 Практические задания №1-2 Коллоквиум №1
1.2	<b>Тема 2.</b> История становления психологии. Основные школы и направления современной психологии.	1. Направления психологии периода её развития как самостоятельной науки. 2. Глубинная психология и теории бессознательного. Неофрейдизм. 3. Бихевиоризм и необихевиоризм. 4. Гуманистическое	2	II	<b>УК-1</b>	ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-2 <sub>УК-1</sub> ИД-3 <sub>УК-1</sub> ИД-4 <sub>УК-1</sub> ИД-5 <sub>УК-1</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия Тестовые задания текущего контроля №2 Реферат темы № 11-44 Практические задания №1-2 Тест-контроль по теме «История психологии»

п/ п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		направление в психологии. 5. Гештальпсихология 6. Когнитивная психология 7. Основные достижения в отечественной психологии.			<b>УК-3</b>	ИД-1 <small>УК-3</small> ИД-2 <small>УК-3</small> ИД-3 <small>УК-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №2 Практические задания №1-2 Тестовые задания текущего контроля №2 Реферат темы № 11-44
					<b>УК-4</b>	ИД-1 <small>УК-4</small> ИД-2 <small>УК-4</small> ИД-3 <small>УК-4</small> ИД-4 <small>УК-4</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №2 Тестовые задания текущего контроля №2 Реферат темы № 11-44 Практические задания №1-2
					<b>УК-6</b>	ИД-1 <small>УК-6</small> ИД-2 <small>УК-6</small> ИД-3 <small>УК-6</small> ИД-4 <small>УК-6</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №2 Тестовые задания текущего контроля №2 Реферат темы № 11-44 Ситуационные задачи № 36,37 Практические задания №1-2 Тест-контроль по теме на Moodle №11-40 Контрольные вопросы № 11-15

п/ п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №2 Тестовые задания текущего контроля №2 Реферат темы № 11-44 Практические задания №1-2
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 оПК-1	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №2 Тестовые задания текущего контроля №2 Реферат темы № 11-44 Практические задания №1-2
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 оПК-2 ИД-2 оПК-2	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Практические задания №12-14
1.3	<b>Тема 3.</b> Психика и организм. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного	1.Мозг, психика, свойства психики. 2.Концептуальные основания исследования соотношений мозга и психики. Теории П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна, Е.Н. Соколова. 3. Современные представления о психических функциях.	2	II	<b>УК-1</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1 ИД-5 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №3 Тестовые задания текущего контроля №3 Практические задания №3-4 Коллоквиум по теме: «Концептуальные основания исследования соотношений мозга и психики»



п/ п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		4. Теория динамической локализации психических функций А.Р. Лурия. 5. Развитие психики и сознания. Сущность Сознания и две плоскости образа: объективная и субъективная. Сознание и труд, сознание и деятельность. 6. Соотношение сознания и бессознательного. 7. Сущность психоаналитической концепции. Направления и возможности других психологических концепций (экзистенциальной, диалектико-материалистической, гуманистической).			<b>УК-3</b>	ИД-1 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-3 <sub>УК-3</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №3 Тестовые задания текущего контроля №3 Практические задания №3-4
					<b>УК-4</b>	ИД-1 <sub>УК-4</sub> ИД-2 <sub>УК-4</sub> ИД-3 <sub>УК-4</sub> ИД-4 <sub>УК-4</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №3 Тестовые задания текущего контроля №3 Практические задания №3-4
					<b>УК-6</b>	ИД-1 <sub>УК-6</sub> ИД-2 <sub>УК-6</sub> ИД-3 <sub>УК-6</sub> ИД-4 <sub>УК-6</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №3 Тестовые задания текущего контроля №3 Практические задания №3-4
					<b>УК-9</b>	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №3 Тестовые задания текущего контроля №3 Практические задания №3-4
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №3 Тестовые задания текущего контроля №3 Практические задания №3-4 Рефераты № 16-22

п/ п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 <small>опк-2</small> ИД-2 <small>опк-2</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Практические задания №12-14
1.4	<b>Тема 4.</b> Психические явления и их группы. Психические познавательные и эмоционально волевые процессы.	1. Общее представление о познавательных процессах (ощущения и восприятие, память, внимание, мышление и речь, воображение). 2. Функции познавательных процессов. 3. Классификации познавательных процессов. 4. Свойства познавательных процессов. 5. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта 6. Эмоциональные явления, их функции. 7. Виды эмоций: собственно эмоции, чувства (настроения, страсти), аффекты. 8. Концепция стресса Г. Селье. 9. Стресс как неотъемлемый фактор деятельности врача.	2	II	<b>УК-1</b>	ИД-1 <small>ук-1</small> ИД-2 <small>ук-1</small> ИД-3 <small>ук-1</small> ИД-4 <small>ук-1</small> ИД-5 <small>ук-1</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №4 Тестовые задания текущего контроля №4 Практические задания №3-4 Тест-контроль по теме: «Эмоциональные свойства личности: индивидуальные различия и их детерминанты».
					<b>УК-3</b>	ИД-1 <small>ук-3</small> ИД-2 <small>ук-3</small> ИД-3 <small>ук-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №4 Тестовые задания текущего контроля №4 Практические задания №3-4 Коллоквиум №1
					<b>УК-4</b>	ИД-1 <small>ук-4</small> ИД-2 <small>ук-4</small> ИД-3 <small>ук-4</small> ИД-4 <small>ук-4</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №4 Тестовые задания текущего контроля №4 Практические задания №3-4
					<b>УК-6</b>	ИД-1 <small>ук-6</small> ИД-2 <small>ук-6</small> ИД-3 <small>ук-6</small> ИД-4 <small>ук-6</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №4 Тестовые задания текущего

п/ п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>9. Стресс и психосоматические заболевания.</p> <p>10. Эмоционально-волевые психические процессы и их в профессиональной деятельности врача.</p> <p><b>Освоение методики :</b> методика «Индивидуальные стили мышления» (А. Алексеева, Л. Громовой), определение «Типа мышления» (в модификации Г.В. Резапкиной) тест на память диагностика «Эмоционального интеллекта» (Н. Холл), тест на логическое мышление (М. Войнаровский), методика изучения эмоционального состояния А.Л. Лутошкин), методика «Определение общей эмоциональной направленности личности»</p>					<p>контроля №4 Практические задания №3-4 Коллоквиум №1</p>
					<b>УК-9</b>	ИД-1 <small>УК-9</small> ИД-2 <small>УК-9</small>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №4 Тестовые задания текущего контроля №4 Практические задания №3-4</p>
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>ОПК-1</small>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №4 Тестовые задания текущего контроля №4 Практические задания №3-4 Рефераты № 16-22</p>
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 <small>ОПК-2</small> ИД-2 <small>ОПК-2</small>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Практические задания №12-14</p>
1.5	<b>Тема 5.</b> Психология личности. Современные	<p>1. Основные психологические теории личности и их классификация.</p> <p>2. Методологические</p>	2	II	<b>УК-1</b>	ИД-1 <small>УК-1</small> ИД-2 <small>УК-1</small> ИД-3 <small>УК-1</small> ИД-4 <small>УК-1</small> ИД-5 <small>УК-1</small>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №5 Тестовые задания текущего контроля №5 Практические задания №3-4.</p>

п/ п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	психологические теории личности и их классификация. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность.	основы изучения личности. 3. Концепция Б.Г. Ананьева «Индивид», «Субъект», «Личность», «Индивидуальность» 4. Личностные особенности и профессионально важные качества врача.  <b>Освоение методики :</b> - 16-факторный опросник Р. Кеттелла. - рисуночные тесты: «Человек», «Дом, дерево», «Несуществующее животное» и «Человек под дождём». - психогеометрия С. Деллингер					Тест-контроль по теме: «Основные психологические теории личности и их классификация».
<b>УК-3</b>					ИД-1 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-3 <sub>УК-3</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №5 Тестовые задания текущего контроля №5 Практические задания №3-4	
<b>УК-4</b>					ИД-1 <sub>УК-4</sub> ИД-2 <sub>УК-4</sub> ИД-3 <sub>УК-4</sub> ИД-4 <sub>УК-4</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №5 Тестовые задания текущего контроля №5 Практические задания №3-4 Коллоквиум №1.	
<b>УК-6</b>					ИД-1 <sub>УК-6</sub> ИД-2 <sub>УК-6</sub> ИД-3 <sub>УК-6</sub> ИД-4 <sub>УК-6</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №5 Тестовые задания текущего контроля №5 Практические задания №3-4	
					<b>УК-9</b>	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №5 Тестовые задания текущего контроля №5 Практические задания №3-4

п/ п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №5 Тестовые задания текущего контроля №5 Практические задания №3-4
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 <small>опк-2</small> ИД-2 <small>опк-2</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Практические задания №12-14
1.6	<b>Тема 6.</b> Психология индивидуальных различий. Темперамент, характер, стиль деятельности.	1. Индивидуально- психологические особенности личности. 2. Психология темперамента. Проблема типологии темперамента 3. Учение Павлова о влиянии ЦНС на динамические особенности поведения. 4. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стрелю и Г. Айзенку. 5. Теория А. Шелдона- Э.Кречмера» 6. Характер. Теории характера в зарубежной и отечественной психологии. 7. Психология характера. Акцентуация характера. Понятие, сущность и структура характера.	2	II	<b>УК-1</b>	ИД-1 <small>ук-1</small> ИД-2 <small>ук-1</small> ИД-3 <small>ук-1</small> ИД-4 <small>ук-1</small> ИД-5 <small>ук-1</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №6 Тестовые задания текущего контроля №6 Реферат темы № 44-46 Практические задания №7-11 Эссе «Я - концепция» и мотивация личности»
					<b>УК-3</b>	ИД-1 <small>ук-3</small> ИД-2 <small>ук-3</small> ИД-3 <small>ук-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №6 Тестовые задания текущего контроля №6 Реферат темы № 44-46 Практические задания №7-11
					<b>УК-4</b>	ИД-1 <small>ук-4</small> ИД-2 <small>ук-4</small> ИД-3 <small>ук-4</small> ИД-4 <small>ук-4</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №6 Тестовые задания текущего контроля №6 Реферат темы № 44-50

п/ п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Соотношение понятий «темперамент» и «характер». 8.Типология характера. Характерология К.Г. Юнга, Э. Кречмера. Социальные типы по Э. Фромму. Типы акцентуаций по К. Леонгарду - А.Е. Личко - А.П. Егидесу. 9. «Я - концепция» и мотивация личности. 10. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности врача.  . <b>Освоение методики :</b> - опросник Г. и С. Айзенка - Тест Я. Стреляу. - Тест К.Леонагдра - рисуночные тесты: «Человек», «Дом, дерево», «Несуществующее животное» и «Человек под дождём». - психогеометрия С. Деллингера.  Типы акцентуаций характера в мировой художественной культуре (х/ф, литературные произведения, мульт. фильмы).					Практические задания №7-11
					<b>УК-6</b>	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6 ИД-4 УК-6	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №6 Тестовые задания текущего контроля №6 Реферат темы № 44-50 Практические задания №7-11
					<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №6 Тестовые задания текущего контроля №6 Реферат темы № 44-46 Практические задания №7-11
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 оПК-1	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №6 Тестовые задания текущего контроля №6 Реферат темы № 44-46 Практические задания №7-11
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 оПК-2 ИД-2 оПК-2	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Практические задания №12-14
1.7	<b>Тема 7.</b> Способности.	1. Способности как форма	2	II	<b>УК-1</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №7

п/ п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Способности как форма интеграции личности. Общие и специальные способности.	интеграции личности. Задатки и способности. 2. Общие и специальные способности. Формирование и развитие способностей. 3. Способности и одаренность. 4. Способности и творчество. 5. Понятие о способностях. 6. Задатки как органические 7. Предпосылки способностей. 8. Структура способностей к деятельности врача. 9. Формирование и развитие способностей.				ИД-4 <sub>УК-1</sub> ИД-5 <sub>УК-1</sub>	Тестовые задания текущего контроля №7 Реферат темы № 45-60 Ситуационные задачи № 61-70 Практические задания №7-11
<b>УК-3</b>					ИД-1 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-3 <sub>УК-3</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №7 Тестовые задания текущего контроля №7 Реферат темы № 45-60 Ситуационные задачи № 61-70 Практические задания №7-11	
<b>УК-4</b>					ИД-1 <sub>УК-4</sub> ИД-2 <sub>УК-4</sub> ИД-3 <sub>УК-4</sub> ИД-4 <sub>УК-4</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №7 Тестовые задания текущего контроля №7 Реферат темы № 45-60 Ситуационные задачи № 61-70 Практические задания №7-11	
<b>УК-6</b>					ИД-1 <sub>УК-6</sub> ИД-2 <sub>УК-6</sub> ИД-3 <sub>УК-6</sub> ИД-4 <sub>УК-6</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №7 Тестовые задания текущего контроля №7 Реферат темы № 45-60 Ситуационные задачи № 61-70 Практические задания №7-11	
<b>УК-9</b>					ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №7	

п/ п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Тестовые задания текущего контроля №7 Реферат темы № 45-60 Ситуационные задачи № 61-70 Практические задания №7-11
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №7 Тестовые задания текущего контроля №7 Реферат темы № 45-60 Ситуационные задачи № 61-70 Практические задания №7-11
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 <small>опк-2</small> ИД-2 <small>опк-2</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Практические задания №12-14
1.8	<b>Тема 8.</b> Мотив и мотивация. Психологические теории мотивации. Мотивация и личность.	1. Мотив и мотивация. 2. Психологические теории мотивации. 3. Мотивы личности. 4. Структура, характеристики и функции мотивов. 5. Осознанные и неосознанные мотивы. 6. Мотивационные образования и мотивационные черты (свойства) личности: уровень притязаний, мотивы	<b>2</b>	<b>II</b>	<b>УК-1</b>	ИД-1 <small>ук-1</small> ИД-2 <small>ук-1</small> ИД-3 <small>ук-1</small> ИД-4 <small>ук-1</small> ИД-5 <small>ук-1</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №8 Тестовые задания текущего контроля №8 Практические задания №7-11
					<b>УК-3</b>	ИД-1 <small>ук-3</small> ИД-2 <small>ук-3</small> ИД-3 <small>ук-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №8 Тестовые задания текущего контроля №8 Практические задания №7-11
					<b>УК-4</b>	ИД-1 <small>ук-4</small> ИД-2 <small>ук-4</small>	Вопросы для устного собеседования по плану



п/ п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		достижения, аффиляции и власти. 7. Иерархия потребностей мотивов личности. 8. Направленность личности. 9. Мотивация и здоровье. 10. Мотивация и болезнь.				ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	семинарского занятия №8 Тестовые задания текущего контроля №8 Практические задания №7-11
					<b>УК-6</b>	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6 ИД-4 УК-6	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №8 Тестовые задания текущего контроля №8 Практические задания №7-11
					<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №8 Тестовые задания текущего контроля №8 Практические задания №7-11
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 ОПК-1	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №8 Тестовые задания текущего контроля №8 Практические задания №7-11
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Практические задания №12-14
2	<b>Раздел 2. Психология развития и возрастная</b>	x	2	<b>III</b>	x	x	x

п/ п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<b>психология</b>						
2.1	<b>Тема 1.</b> Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии. Психология развитие человека в трудах зарубежных и отечественных психологов. Развитие личности на разных возрастных этапах.	1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии 2. Основные подходы к проблеме движущих сил, механизмов и периодизации психического развития в зарубежных концепциях психологии. 3. Возрастные периодизации в основных психологических научных школах (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, З. Фрейд, Ж. Пиаже и др.) 3. Психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона. 4. Явление кризиса и его толкование в рамках зарубежной и отечественной возрастной психологии. 5. Этапы и кризисы развития личности. Сравнительный анализ Эго- психологии Э. Эриксона и концепции З.Фрейда.	2	<b>III</b>	<b>УК-1</b>	ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-2 <sub>УК-1</sub> ИД-3 <sub>УК-1</sub> ИД-4 <sub>УК-1</sub> ИД-5 <sub>УК-1</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №9 Тестовые задания текущего контроля №9 Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2 Практические задания №12
					<b>УК-3</b>	ИД-1 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-3 <sub>УК-3</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №9 Тестовые задания текущего контроля №9 Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2 Практические задания №12
					<b>УК-4</b>	ИД-1 <sub>УК-4</sub> ИД-2 <sub>УК-4</sub> ИД-3 <sub>УК-4</sub> ИД-4 <sub>УК-4</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №9 Тестовые задания текущего контроля №9 Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2 Практические задания №12
					<b>УК-6</b>	ИД-1 <sub>УК-6</sub> ИД-2 <sub>УК-6</sub> ИД-3 <sub>УК-6</sub> ИД-4 <sub>УК-6</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №9 Тестовые задания текущего контроля №9 Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2

п/ п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		6. Бихевиористская теория развития Дж. Уотсона. 7. Учет возрастных особенностей в профессиональной деятельности врача.					Практические задания №12
					<b>УК-9</b>	ИД-1 <small>УК-9</small> ИД-2 <small>УК-9</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №9 Тестовые задания текущего контроля №9 Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2 Практические задания №12
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>ОПК-1</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №10 Тестовые задания текущего контроля №10 Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2 Практические задания №12
					<b>ОПК-2.</b>	ИД-1 <small>ОПК-2</small> ИД-2 <small>ОПК-2</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №10 Тестовые задания текущего контроля №10 Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2 Практические задания №12
2.2	<b>Тема 2.</b> Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	1. психоаналитические теории детского развития. а.) Теория З. Фрейда б.) Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.			<b>УК-1</b>	ИД-1 <small>УК-1</small> ИД-2 <small>УК-1</small> ИД-3 <small>УК-1</small> ИД-4 <small>УК-1</small> ИД-5 <small>УК-1</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №9 Тестовые задания текущего контроля №9 Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2

п/ п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		2. Теория социального научения. а.) Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения. 3. Когнитивная теория Ж. Пиаже. 4. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. 5. Концепция развития Д.Б. Эльконина. 6. Возрастная периодизация. 7. Закономерности психического развития (социальная ситуация развития, возрастные кризисы, новообразования возраста, сензитивные периоды, ведущая деятельность). 8. Психология детства, дошкольного и младшего школьного возраста. 9. Подростковый возраст как переходный период развития. 10. Психическое развитие в молодости и зрелости.					Практические задания №12
					<b>УК-3</b>	ИД-1 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-3 <sub>УК-3</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №9 Тестовые задания текущего контроля №9 Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2 Практические задания №12
					<b>УК-4</b>	ИД-1 <sub>УК-4</sub> ИД-2 <sub>УК-4</sub> ИД-3 <sub>УК-4</sub> ИД-4 <sub>УК-4</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №9 Тестовые задания текущего контроля №9 Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2 Практические задания №12
					<b>УК-6</b>	ИД-1 <sub>УК-6</sub> ИД-2 <sub>УК-6</sub> ИД-3 <sub>УК-6</sub> ИД-4 <sub>УК-6</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №9 Тестовые задания текущего контроля №9 Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2 Практические задания №12
					<b>УК-9</b>	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №9 Тестовые задания текущего контроля №9 Вопросы и ситуационные

п/ п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							задачи коллоквиума №2 Практические задания №12
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №10 Тестовые задания текущего контроля №10 Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2 Практические задания №12
					<b>ОПК-2.</b>	ИД-1 <small>опк-2</small> ИД-2 <small>опк-2</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №10 Тестовые задания текущего контроля №10 Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2 Практические задания №12
3	<b>Раздел 3. Социальная психология</b>	х	<b>8</b>	<b>III</b>	х	х	х
3.1	<b>Тема 1. Проблемы личности в социальной психологии.</b>	1. Понимание личности в социальной психологии.. Современные теории социализации личности (Д.Мид, Ч. Кули, Ж. Пиаже, Л. Колберг 2. Социализация. Этапы социализации. Институты	2	III	<b>УК-1</b>	ИД-1 <small>ук-1</small> ИД-2 <small>ук-1</small> ИД-3 <small>ук-1</small> ИД-4 <small>ук-1</small> ИД-5 <small>ук-1</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №11 Тестовые задания текущего контроля №11 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические задания №14-16
					<b>УК-3</b>	ИД-1 <small>ук-3</small>	Вопросы для устного

п/ п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>социализации.</p> <p>3. Социальная установка, аттитюд. Личность в группе.</p> <p>4. Личностные особенности и профессионально важные качества врача.</p> <p>4. Психологические аспекты становления специалиста в условиях непрерывного профессионального образования.</p> <p><b>Освоение методик:</b>            Диагностика направленности личности (тест Б. Баса), диагностика уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко), тест на эмпатические способности (В.В. Бойко), диагностика помех в установлении эмоциональных контактов, диагностика коммуникативной толерантности, диагностика помех в установлении эмоциональных контактов, диагностика коммуникативной толерантности (В.В. Бойко).</p>				ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-3 <sub>УК-3</sub>	<p>собеседования по плану семинарского занятия №11</p> <p>Тестовые задания текущего контроля №11</p> <p>Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3</p> <p>Практические задания №14-16</p>
					<b>УК-4</b>	ИД-1 <sub>УК-4</sub> ИД-2 <sub>УК-4</sub> ИД-3 <sub>УК-4</sub> ИД-4 <sub>УК-4</sub>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №11</p> <p>Тестовые задания текущего контроля №11</p> <p>Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3</p> <p>Практические задания №14-16</p>
					<b>УК-6</b>	ИД-1 <sub>УК-6</sub> ИД-2 <sub>УК-6</sub> ИД-3 <sub>УК-6</sub> ИД-4 <sub>УК-6</sub>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №11</p> <p>Тестовые задания текущего контроля №11</p> <p>Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3</p> <p>Практические задания №14-16</p>
					<b>УК-9</b>	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №11</p> <p>Тестовые задания текущего контроля №11</p> <p>Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3</p> <p>Практические задания №14-16</p>

п/ п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №11 Тестовые задания текущего контроля №11 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические задания №14-16
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 <small>опк-2</small> ИД-2 <small>опк-2</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Практические задания №12-14
3.2	<b>Тема 2.</b> Введение в психологию профессионального общения. Основы коммуникации в профессиональной деятельности врача.	1. Понятие об общении. Функции общения. 2. Средства общения: вербальные и невербальные, их характеристика. 4. Психологические особенности детского и подросткового возраста. Общение как ведущая деятельность в разные возрастные периоды. 5. Особенности общения детей раннего возраста, дошкольников, младших школьников, подростков. 6. Специфика детского	2	III	<b>УК-1</b>	ИД-1 <small>ук-1</small> ИД-2 <small>ук-1</small> ИД-3 <small>ук-1</small> ИД-4 <small>ук-1</small> ИД-5 <small>ук-1</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №12 Тестовые задания текущего контроля №12 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические задания №14-16
					<b>УК-3</b>	ИД-1 <small>ук-3</small> ИД-2 <small>ук-3</small> ИД-3 <small>ук-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №12 Тестовые задания текущего контроля №12 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические задания №14-16
					<b>УК-4</b>	ИД-1 <small>ук-4</small> ИД-2 <small>ук-4</small>	Вопросы для устного собеседования по плану

п/ п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>коллектива. Влияние госпитализма на развитие ребенка.</p> <p>7. Общение врача с пациентом, создание доверительных отношений.</p> <p>8. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.</p> <p>9. Основные требования к диалогу «врач-больной». Психологические этапы диагностического процесса. Фазы общения врача и пациента. Эмпатия как эффективный способ познания личности пациента.</p> <p>10. Задачи информирования больных о болезни. Общение с «трудным» пациентом. Разговор врача с родственниками больного. Принципы коммуникации с пациентами с тяжелым течением болезни.</p> <p>11. Комплаенс в медицине. Виды комплаенса.</p>				ИД-3 <sub>УК-4</sub> ИД-4 <sub>УК-4</sub>	семинарского занятия №12 Тестовые задания текущего контроля №12 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические задания №14-16
					<b>УК-6</b>	ИД-1 <sub>УК-6</sub> ИД-2 <sub>УК-6</sub> ИД-3 <sub>УК-6</sub> ИД-4 <sub>УК-6</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №12 Тестовые задания текущего контроля №12 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические задания №14-16
					<b>УК-9</b>	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №12 Тестовые задания текущего контроля №12 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические задания №14-16
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №12 Тестовые задания текущего контроля №12 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические задания №14-16
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub>	Вопросы для устного



п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Психологически обратная связь как фактор повышения комплайенса: цель, виды, уровни, функции, условия эффективности обратной связи.				ИД-2 <small>опк-2</small>	собеседования по плану семинарского занятия №15 Практические задания №12-14
3.3	<b>Тема 3.</b> Основы психологии конфликта. Конфликты в медицинской среде и их профилактика.	1. Конфликт как социальной явление 2. Подходы к типологии и классификации конфликтов. 3. Причина конфликта как фактор, оказывающий влияние на весь процесс становления и развития . Конфликтогены. 4. Конфликты между врачом и пациентом: реалистичные и нереалистичные. «Сутяжная» установка пациента. 5. Агрессивное поведение пациента как проявление конфронтации. 6.Предупреждение конфликтных ситуаций. 7.Социально-психологические условия конструктивного разрешения конфликтов. 8.Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте. 9. Этапы переговорного процесса по предупреждению	6	IV	<b>УК-1</b>	ИД-1 <small>ук-1</small> ИД-2 <small>ук-1</small> ИД-3 <small>ук-1</small> ИД-4 <small>ук-1</small> ИД-5 <small>ук-1</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №3 Тестовые задания текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3  Практические задания №14-16
					<b>УК-3</b>	ИД-1 <small>ук-3</small> ИД-2 <small>ук-3</small> ИД-3 <small>ук-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №3 Тестовые задания текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические задания №14-16
					<b>УК-4</b>	ИД-1 <small>ук-4</small> ИД-2 <small>ук-4</small> ИД-3 <small>ук-4</small> ИД-4 <small>ук-4</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №3 Тестовые задания текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические задания №14-16

п/ п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>конфликтных ситуаций</p> <p><b>Освоение методик:</b> - Тест К.Томаса, - методика А. Басса-А. Дарки</p>			<b>УК-6</b>	ИД-1 <small>УК-6</small> ИД-2 <small>УК-6</small> ИД-3 <small>УК-6</small> ИД-4 <small>УК-6</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №3 Тестовые задания текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические задания №14-16
					<b>УК-9</b>	ИД-1 <small>УК-9</small> ИД-2 <small>УК-9</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №3 Тестовые задания текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические задания №14-16
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>ОПК-1</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №3 Тестовые задания текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Практические задания №14-16
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 <small>ОПК-2</small> ИД-2 <small>ОПК-2</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Практические задания №12-14
3.4	<b>Тема 4.</b> Психология	1. Предмет психологии управления. Лидерство в	2	IV	<b>УК-1</b>	ИД-1 <small>УК-1</small> ИД-2 <small>УК-1</small> ИД-3 <small>УК-1</small>	Вопросы для устного собеседования по плану

п/ п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	управления медицинской организацией	<p>системе управления и руководства.</p> <p>2. Организационное управление.</p> <p>3. Организационное руководство: стили руководства, психологические типы руководителей.</p> <p>4. Психология группы: классификация групп, ролевая структура группы, особенности поведения людей в группе; психология толпы и др.</p> <p>5. Групповые процессы в профессиональной группе и их регуляция.</p> <p>6. Психология менеджмента в системе здравоохранения: компетентностный подход</p>				ИД-4 <sub>УК-1</sub> ИД-5 <sub>УК-1</sub>	семинарского занятия Тестовые задания текущего контроля №15 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №5 Практические задания №14-16 Ситуационные задачи 20-30
<b>УК-3</b>					ИД-1 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-3 <sub>УК-3</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия Тестовые задания текущего контроля №15 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №5 Практические задания №14-16 Ситуационные задачи 20-30	
<b>УК-4</b>					ИД-1 <sub>УК-4</sub> ИД-2 <sub>УК-4</sub> ИД-3 <sub>УК-4</sub> ИД-4 <sub>УК-4</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия Тестовые задания текущего контроля №15 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №5 Практические задания №14-16 Ситуационные задачи 20-30	
<b>УК-6</b>					ИД-1 <sub>УК-6</sub> ИД-2 <sub>УК-6</sub> ИД-3 <sub>УК-6</sub> ИД-4 <sub>УК-6</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия Тестовые задания текущего контроля №15 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №5	

п/ п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Практические задания №14-16 Ситуационные задачи 20-30
					<b>УК-9</b>	ИД-1 <small>УК-9</small> ИД-2 <small>УК-9</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия Тестовые задания текущего контроля №15 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №5 Практические задания №14-16 Ситуационные задачи 20-30
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>ОПК-1</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия Тестовые задания текущего контроля №15 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №5 Практические задания №14-16 Ситуационные задачи 20-30
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 <small>ОПК-2</small> ИД-2 <small>ОПК-2</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Практические задания №12-14
4	<b>Раздел 4. Психология здорового образа жизни</b>	х	<b>10</b>	<b>IV</b>	х	х	х
4.1	<b>Тема 1. Теория здорового</b>		2	IV	<b>УК-1</b>	ИД-1 <small>УК-1</small> ИД-2 <small>УК-1</small> ИД-3 <small>УК-1</small>	Вопросы для устного собеседования по плану

п/ п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	образа жизни. Эталоны и концепции здоровья и здоровой личности.					ИД-4 <sub>УК-1</sub> ИД-5 <sub>УК-1</sub>	семинарского занятия Тестовые задания текущего контроля №15 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №5 Практические задания №14-16 Ситуационные задачи 20-30
<b>УК-3</b>					ИД-1 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-3 <sub>УК-3</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия Тестовые задания текущего контроля №15 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №5 Практические задания №14-16 Ситуационные задачи 20-30	
<b>УК-4</b>					ИД-1 <sub>УК-4</sub> ИД-2 <sub>УК-4</sub> ИД-3 <sub>УК-4</sub> ИД-4 <sub>УК-4</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия Тестовые задания текущего контроля №15 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №5 Практические задания №14-16 Ситуационные задачи 20-30	
<b>УК-6</b>					ИД-1 <sub>УК-6</sub> ИД-2 <sub>УК-6</sub> ИД-3 <sub>УК-6</sub> ИД-4 <sub>УК-6</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия Тестовые задания текущего контроля №15 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №5	

п/ п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Практические задания №14-16 Ситуационные задачи 20-30
					<b>УК-9</b>	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия Тестовые задания текущего контроля №15
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub>	Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №5 Практические задания №14-16 Ситуационные задачи 20-30 Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия Тестовые задания текущего контроля №15 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №5 Практические задания №14-16 Ситуационные задачи 20-30
4.2	<b>Тема 2.</b> Представления гуманистического психоанализа и гештальтпсихологи и о личностном здоровье. Отечественные исследования в психологии здоровья.	1. Современное понимание проблематики здоровья 2. Здоровье человека как предмет исследования 3. Психологические особенности здорового образа жизни. Представления гуманистического психоанализа и гештальтпсихологии о			<b>УК-1</b>	ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-2 <sub>УК-1</sub> ИД-3 <sub>УК-1</sub> ИД-4 <sub>УК-1</sub> ИД-5 <sub>УК-1</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия Тестовые задания текущего контроля №15 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №5 Практические задания №14-16 Ситуационные задачи 20-30
					<b>УК-3</b>	ИД-1 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-3 <sub>УК-3</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия

п/ п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		личностном здоровье. Отечественные исследования в психологии здоровья.					Тестовые задания текущего контроля №15 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №5 Практические задания №14-16 Ситуационные задачи 20-30
					<b>УК-4</b>	ИД-1 <small>УК-4</small> ИД-2 <small>УК-4</small> ИД-3 <small>УК-4</small> ИД-4 <small>УК-4</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия Тестовые задания текущего контроля №15 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №5 Практические задания №14-16 Ситуационные задачи 20-30
					<b>УК-6</b>	ИД-1 <small>УК-6</small> ИД-2 <small>УК-6</small> ИД-3 <small>УК-6</small> ИД-4 <small>УК-6</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия Тестовые задания текущего контроля №15 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №5 Практические задания №14-16 Ситуационные задачи 20-30
					<b>УК-9</b>	ИД-1 <small>УК-9</small> ИД-2 <small>УК-9</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия Тестовые задания текущего контроля №15 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №5 Практические задания №14-16

п/ п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Ситуационные задачи 20-30
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия Тестовые задания текущего контроля №15 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №5 Практические задания №14-16 Ситуационные задачи 20-30
					<b>УК-3</b>	ИД-1 <small>ук-3</small> ИД-2 <small>ук-3</small> ИД-3 <small>ук-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Тестовые задания текущего контроля №14 Практические задания №3-5, 17-18
					<b>УК-4</b>	ИД-1 <small>ук-4</small> ИД-2 <small>ук-4</small> ИД-3 <small>ук-4</small> ИД-4 <small>ук-4</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Тестовые задания текущего контроля №14 Практические задания №3-5, 17-18
					<b>УК-6</b>	ИД-1 <small>ук-6</small> ИД-2 <small>ук-6</small> ИД-3 <small>ук-6</small> ИД-4 <small>ук-6</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Тестовые задания текущего контроля №14 Практические задания №3-5, 17-18



п/ п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>УК-9</b>	ИД-1 <small>УК-9</small> ИД-2 <small>УК-9</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Тестовые задания текущего контроля №14 Практические задания №3-5, 17-18
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>ОПК-1</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Тестовые задания текущего контроля №14 Практические задания №3-5, 17-18
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 <small>ОПК-2</small> ИД-2 <small>ОПК-2</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Практические задания №12-14
4.3	<b>Тема 3.</b> Психология стресса. Профессиональный стресс в работе врача.	1.Понятие стресса. Виды стрессов. 2. Характеристика стресса как общего адаптационного синдрома. 3.Особенности влияния стресса на поведение и сознание человека. 4. Факторы стресса. 5.Признаки стресса. 6. Стрессовые ситуации,			<b>УК-4</b>	ИД-1 <small>УК-4</small> ИД-2 <small>УК-4</small> ИД-3 <small>УК-4</small> ИД-4 <small>УК-4</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №16 Тестовые задания текущего контроля №16 Практические задания №19-22
					<b>УК-6</b>	ИД-1 <small>УК-6</small> ИД-2 <small>УК-6</small> ИД-3 <small>УК-6</small> ИД-4 <small>УК-6</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №16 Тестовые задания текущего контроля №16 Практические задания №19-22
					<b>УК-9</b>	ИД-1 <small>УК-9</small>	Вопросы для устного

п/ п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		связанные с профессиональной деятельностью. 7. Профессиональный стресс в работе врача. 8. Стресс в студенческой среде. 9. Классификация психологических травм. 10. Посттравматические стрессовые расстройства и другие реакции человека на стрессовую ситуацию. 11. Психология поведения личности в стрессовых ситуациях. 12. Психологическая помощь при стрессах. 13. Посттравматический стресс: соотношение понятий 14. Типы травматических ситуаций 15. Симптомы посттравматического стрессового расстройства 16. Реакция горя как посттравматическое стрессовое состояние 17. Психологические				ИД-2 УК-9	собеседования по плану семинарского занятия №16 Тестовые задания текущего контроля №16 Практические задания №19-22
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 ОПК-1	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №16 Тестовые задания текущего контроля №16 Практические задания №19-22
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Практические задания №12-14

п/ п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		последствия терроризма					
4.4	<b>Тема 4.</b> Психоаналитические подходы к ЗОЖ. Эго-психология и здоровая личность. Экзистенциальная психотерапия. Трансперсональная терапия и здоровье.	1.Психоаналитические подходы к понятию здоровой личности. 2.Психоаналитические подходы к понятию «здоровая личность». 3.Теория З. Фрейда и механизмы адаптации. Функция «Я». 4.Теория К .Г.Юнга. Понятие «душевная зрелость». Процесс индивидуации. Понятие социальной нормы. Процесс переноса. Структура духовной жизни. 5.Теория А.Адлера. Индивидуальная психология. Чувство общественного. Чувство неполноценности. 6.Психоаналитические подходы к воспитанию здоровой личности. Теория К. Хорни. 7. Проблема воспитания здоровой личности. 8.Невротические защитные механизмы 9. Экзистенциальная	2	IV	<b>УК-1</b>	ИД-1 <small>УК-1</small> ИД-2 <small>УК-1</small> ИД-3 <small>УК-1</small> ИД-4 <small>УК-1</small> ИД-5 <small>УК-1</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия Тестовые задания текущего контроля №15 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №5 Практические задания №14-16 Ситуационные задачи 20-30
					<b>УК-3</b>	ИД-1 <small>УК-3</small> ИД-2 <small>УК-3</small> ИД-3 <small>УК-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия Тестовые задания текущего контроля №15 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №5 Практические задания №14-16 Ситуационные задачи 20-30
					<b>УК-4</b>	ИД-1 <small>УК-4</small> ИД-2 <small>УК-4</small> ИД-3 <small>УК-4</small> ИД-4 <small>УК-4</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия Тестовые задания текущего контроля №15 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №5 Практические задания №14-16 Ситуационные задачи 20-30
					<b>УК-6</b>	ИД-1 <small>УК-6</small> ИД-2 <small>УК-6</small> ИД-3 <small>УК-6</small> ИД-4 <small>УК-6</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия Тестовые задания текущего

п/ п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		психотерапия. 10.Трансперсональная терапия и здоровье.					контроля №15 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №5 Практические задания №14-16 Ситуационные задачи 20-30
					<b>УК-9</b>	ИД-1 <small>УК-9</small> ИД-2 <small>УК-9</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия Тестовые задания текущего контроля №15 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №5 Практические задания №14-16 Ситуационные задачи 20-30
4.5	<b>Тема 5.</b> Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен. Личностные феномены в психосоматике. Отношение человека к болезни.	1. Болезнь. Её значение, проблема интерпретации 2. Внутренняя картина болезни (ВКБ). 3. Субъективная сторона заболевания или внутренняя картина болезни 4.Факторы, влияющие на внутреннюю картину болезни 5.Влияние на ВКБ преморбидных биологических и личностных факторов. 6. Психология пациента. 7. Личностные феномены в психосоматике. 8.Отношение человека к болезни.	2	IV	<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>опк-1</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия Тестовые задания текущего контроля №15 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №5 Практические задания №14-16 Ситуационные задачи 20-30
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 <small>опк-2</small> ИД-2 <small>опк-2</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Практические задания №12-14

п/ п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		9.Отношение человека к болезни. 10.Влияние на ВКБ социального положения больного и его окружения.					
5	<b>Раздел 5. Педагогическая психология</b>	х	4	IV	х	х	х
5.1	<b>Тема 1.</b> Педагогика как наука, и её составляющие деятельности врача. Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования.	1. Педагогические знания и умения врача. 2. Научение. Виды, механизмы и познавательные мотивы научения. 3.Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. 4. . Развитие концепции инклюзивного образования 5.Педагогическая оценка и способы ее стимулирования. 6. Профилактическая медицина и работа врача. 7. Цели и задачи непрерывного медицинского образования. 8. Содержание непрерывного медицинского образования, формы непрерывного медицинского образования. 9.Методы непрерывного	2	IV	<b>УК-1</b>	ИД-1 <small>УК-1</small> ИД-2 <small>УК-1</small> ИД-3 <small>УК-1</small> ИД-4 <small>УК-1</small> ИД-5 <small>УК-1</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Тестовые задания текущего контроля №15 Практические задания №19-22
					<b>УК-3</b>	ИД-1 <small>УК-3</small> ИД-2 <small>УК-3</small> ИД-3 <small>УК-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Тестовые задания текущего контроля №15 Практические задания №19-22
					<b>УК-4</b>	ИД-1 <small>УК-4</small> ИД-2 <small>УК-4</small> ИД-3 <small>УК-4</small> ИД-4 <small>УК-4</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Тестовые задания текущего контроля №15 Практические задания №19-22
					<b>УК-6</b>	ИД-1 <small>УК-6</small> ИД-2 <small>УК-6</small> ИД-3 <small>УК-6</small> ИД-4 <small>УК-6</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Тестовые задания текущего контроля №15 Практические задания №19-22

п/ п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		медицинского образования. 10.Контроль и оценка результатов обучения.			<b>УК-9</b>	ИД-1 <small>УК-9</small> ИД-2 <small>УК-9</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Тестовые задания текущего контроля №15 Практические задания №19-22
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>ОПК-1</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Тестовые задания текущего контроля №15 Практические задания №19-22
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 <small>ОПК-2</small> ИД-2 <small>ОПК-2</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Практические задания №12-14
5.2	<b>Тема 2.</b> Основы медико-просветительской деятельности врача. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.	1. Педагогические аспекты деятельности медицинского работника: обучение просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с заболеваниями. 2. Направления медико-просветительской работы врача 3.. Формы просвещения и обучения.	2	IV	<b>УК-1</b>	ИД-1 <small>УК-1</small> ИД-2 <small>УК-1</small> ИД-3 <small>УК-1</small> ИД-4 <small>УК-1</small> ИД-5 <small>УК-1</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №16 Тестовые задания текущего контроля №16 Практические задания №19-22
					<b>УК-3</b>	ИД-1 <small>УК-3</small> ИД-2 <small>УК-3</small> ИД-3 <small>УК-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №16 Тестовые задания текущего контроля №16 Практические задания №19-22
					<b>УК-4</b>	ИД-1 <small>УК-4</small> ИД-2 <small>УК-4</small>	Вопросы для устного собеседования по плану

п/ п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		4. Индивидуальное и групповое обучение. 3. Обучающие программы в деятельности врача. 4. Методы и средства обучения (учебные пособия, методические разработки, технические средства, компьютерные обучающие программ, памятки, инструкции, раздаточные материалы и др.). 5. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.				ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	семинарского занятия №16 Тестовые задания текущего контроля №16 Практические задания №19-22
					<b>УК-6</b>	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6 ИД-4 УК-6	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №16 Тестовые задания текущего контроля №16 Практические задания №19-22
					<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №16 Тестовые задания текущего контроля №16 Практические задания №19-22
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 ОПК-1	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №16 Тестовые задания текущего контроля №16 Практические задания №19-22
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Практические задания №12-14
	<b>Всего часов</b>	<b>х</b>	<b>32</b>	<b>II, III IV</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>

## 2.4. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Введение в общую психологию</b>	х	<b>8</b>	<b>II</b>	х	х	х
1.1	<b>Тема 1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Структура современной психологии. Грани взаимодействия психологии и медицины</b>	Работа с учебником, учебными пособиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы  Составить схему структуры психики, указать взаимосвязи ее сторон.  Составить таблицу «Характеристика методов психологии», составить таблицу этапов становления психологии как науки. Указать особенности подхода к определению	1	II	<b>УК-1</b>	ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-2 <sub>УК-1</sub> ИД-3 <sub>УК-1</sub> ИД-4 <sub>УК-1</sub> ИД-5 <sub>УК-1</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №1 Практические задания №1-3 Коллоквиум №1
					<b>УК-3</b>	ИД-1 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-3 <sub>УК-3</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №1 Практические задания №1-3 Коллоквиум №1
					<b>УК-4</b>	ИД-1 <sub>УК-4</sub> ИД-2 <sub>УК-4</sub> ИД-3 <sub>УК-4</sub> ИД-4 <sub>УК-4</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №1 Практические задания №1-3 Коллоквиум №1
					<b>УК-6</b>	ИД-1 <sub>УК-6</sub> ИД-2 <sub>УК-6</sub> ИД-3 <sub>УК-6</sub> ИД-4 <sub>УК-6</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №1 Практические задания №1-3 Коллоквиум №1
					<b>УК-9</b>	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №1 Практические задания №1-3 Коллоквиум №1



№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		предмета психологии на каждом этапе.  Изучить и изложить в виде тезисов особенности развития отечественной психологии.  Рецензия на фильм: «Опасный метод» (Дэвид Кроненберг, 2011)			<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>ОПК-1</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №1 Практические задания №1-3 Коллоквиум №1
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 <small>ОПК-2</small> ИД-2 <small>ОПК-2</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №1 Практические задания №1-3 Коллоквиум №1
1.2	<b>Тема 2.</b> История становления психологии. Основные школы и направления современной психологии.	Работа с учебником, учебными пособиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы  Подготовка к семинарскому занятию.  Тест-контроль «История психологии».  Презентация «Отечественная школа психологии (И.М.Сеченов, В.М.Бехтерев,	1	II	<b>УК-1</b>	ИД-1 <small>УК-1</small> ИД-2 <small>УК-1</small> ИД-3 <small>УК-1</small> ИД-4 <small>УК-1</small> ИД-5 <small>УК-1</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №2 Практические задания №1-3
					<b>УК-3</b>	ИД-1 <small>УК-3</small> ИД-2 <small>УК-3</small> ИД-3 <small>УК-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №2 Практические задания №1-3
					<b>УК-4</b>	ИД-1 <small>УК-4</small> ИД-2 <small>УК-4</small> ИД-3 <small>УК-4</small> ИД-4 <small>УК-4</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №2 Практические задания №1-3
					<b>УК-6</b>	ИД-1 <small>УК-6</small> ИД-2 <small>УК-6</small> ИД-3 <small>УК-6</small> ИД-4 <small>УК-6</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №2 Практические задания №1-3
					<b>УК-9</b>	ИД-1 <small>УК-9</small> ИД-2 <small>УК-9</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №2 Практические задания №1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		И.П.Павлов, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев и др.)»			<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>ОПК-1</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №2 Практические задания №1-3
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 <small>ОПК-2</small> ИД-2 <small>ОПК-2</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Практические задания №12-14
1.3	<b>Тема 3.</b> Психика и организм. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.	Работа с учебником, учебными пособиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы  Подготовка реферативных сообщений о методиках, направленных на диагностику особенностей или нарушений определенных психических процессов.  Ознакомление с диагностическими методиками, направленными на выявление нарушений психических процессов.	1	II	<b>УК-1</b>	ИД-1 <small>УК-1</small> ИД-2 <small>УК-1</small> ИД-3 <small>УК-1</small> ИД-4 <small>УК-1</small> ИД-5 <small>УК-1</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №3 Практические задания №1-5.
					<b>УК-3</b>	ИД-1 <small>УК-3</small> ИД-2 <small>УК-3</small> ИД-3 <small>УК-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №3 Практические задания №1-5 Темы эссе № 3-5 Ситуационные задачи № 10-14 Коллоквиум №5
					<b>УК-4</b>	ИД-1 <small>УК-4</small> ИД-2 <small>УК-4</small> ИД-3 <small>УК-4</small> ИД-4 <small>УК-4</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №4 Тестовые задания №4
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 <small>ОПК-2</small> ИД-2 <small>ОПК-2</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №3 Практические задания №1-5 Ситуационные задачи № 30-36

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Заполнение таблицы «Характеристика познавательных процессов».</p> <p>Написание рекомендаций по развитию познавательных процессов.</p> <p>Составить таблицу стадий и уровней развития психического отражения у животных и человека по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри.</p>					
1.4	<p><b>Тема 4.</b></p> <p>Психические явления и их группы.</p> <p>Психические познавательные и эмоционально-волевые процессы.</p>	<p>Работа с учебником, учебными пособиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы</p> <p>Составить рекомендации по регуляции психоэмоционального состояния с целью</p>	1	II	<b>УК-1</b>	ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-2 <sub>УК-1</sub> ИД-3 <sub>УК-1</sub> ИД-4 <sub>УК-1</sub> ИД-5 <sub>УК-1</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №4 Тестовые задания №4 Практические задания №11-12
					<b>УК-3</b>	ИД-1 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-3 <sub>УК-3</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №4 Тестовые задания №4 Практические задания №11-12
					<b>УК-4</b>	ИД-1 <sub>УК-4</sub> ИД-2 <sub>УК-4</sub> ИД-3 <sub>УК-4</sub> ИД-4 <sub>УК-4</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №4 Тестовые задания №4 Практические задания №11-12
					<b>УК-6</b>	ИД-1 <sub>УК-6</sub> ИД-2 <sub>УК-6</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		профилактики эмоционального выгорания медицинских работников  Заполнение таблицы «Характеристика познавательных процессов». Написание рекомендаций по развитию познавательных процессов.				ИД-3 УК-6 ИД-4 УК-6	Тестовые задания №4 Практические задания №11-12
					<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №4 Тестовые задания №4 Практические задания №11-12
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №4 Тестовые задания №4 Практические задания №11-12
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Практические задания №12-14.
1.5	<b>Тема 5.</b> Психология личности. Современные психологические теории личности и их классификация. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность.	Работа с учебником, учебными пособиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы  Презентация «Типология характеров» (Э.Фромм, Е.П. Личко, К.Леонгард, Шостром, К.Г. Юнг, Б.Г. Ананьев и др.)	1	II	<b>УК-1</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1 ИД-5 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №5 Практические задания №1-3 Тест-контроль по теме на Moodle контроля №41-50
					<b>УК-3</b>	ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-3 ИД-3 УК-3	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №5 Практические задания №1-3 Тест-контроль по теме на Moodle контроля №41-50 Ситуационные задачи № 38-42
					<b>УК-4</b>	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №5 Практические задания №1-3 Тест-контроль по теме на Moodle контроля №41-50

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.6	<b>Тема 6.</b> Психология индивидуальных различий. Темперамент,						Ситуационные задачи № 38-42
					<b>УК-6</b>	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6 ИД-4 УК-6	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №5 Практические задания №1-3 Тест-контроль по теме на Moodle контроля №41-50 Ситуационные задачи № 38-42
					<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №5 Практические задания №1-3 Тест-контроль по теме на Moodle контроля №41-50
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 ОПК-1	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №5 Практические задания №1-3 Тест-контроль по теме на Moodle контроля №41-50
			<b>ОПК-2</b>	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Практические задания №12-14		
			Работа с учебником, учебными пособиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы.	1	II	<b>УК-1</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1 ИД-5 УК-1
				<b>УК-3</b>	ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-3	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №5	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	характер, стиль деятельности.	<p>подготовка ответов на контрольные вопросы</p> <p>Работа микрогруппами по подготовке творческих заданий по темам: «Темперамент», «Характер».</p> <p>Ознакомление с диагностическими методиками, направленными на выявление индивидуально-типологических особенностей личности.</p> <p>Подборка иллюстраций по теме «Темперамент».</p> <p>4. Написание эссе «Психических свойств личности в профессиональной деятельности врача», «Личность врача - как фактор доверия к нему пациента», «Акцентуация характера как объяснительная причина поведения литературного героя»</p>				ИД-3 <sub>УК-3</sub>	Практические задания №1-3 Тест-контроль по теме на Moodle контроля №41-50 Ситуационные задачи № 38-42
<b>УК-4</b>					ИД-1 <sub>УК-4</sub> ИД-2 <sub>УК-4</sub> ИД-3 <sub>УК-4</sub> ИД-4 <sub>УК-4</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №6 Практические задания №1-3 Тест-контроль по теме на Moodle контроля №41-50 Ситуационные задачи № 38-42	
<b>УК-6</b>					ИД-1 <sub>УК-6</sub> ИД-2 <sub>УК-6</sub> ИД-3 <sub>УК-6</sub> ИД-4 <sub>УК-6</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №6 Практические задания №1-3 Тест-контроль по теме на Moodle контроля №41-50 Ситуационные задачи № 38-42	
<b>УК-9</b>					ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №6 Практические задания №1-3 Тест-контроль по теме на Moodle контроля №41-50	
<b>ОПК-1</b>					ИД-1 <sub>ОПК-1</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №6 Практические задания №1-3 Тест-контроль по теме на Moodle контроля №41-50	
<b>ОПК-2</b>					ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> ИД-2 <sub>ОПК-2</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №6	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Практические задания №12-14
1.7	<b>Тема 7.</b> Способности. Способности как форма интеграции личности. Общие и специальные способности.	Работа с учебником, учебными пособиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы  Ситуационные задачи №№ 15-25.  Анализ личностных особенностей студентов, оказывающих положительное и отрицательное влияние на профессиональное становление в будущей профессии	1	III	<b>УК-1</b>	ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-2 <sub>УК-1</sub> ИД-3 <sub>УК-1</sub> ИД-4 <sub>УК-1</sub> ИД-5 <sub>УК-1</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №7 Тестовые задания №7 Практические задания №4-10
					<b>УК-3</b>	ИД-1 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-3 <sub>УК-3</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №7 Тестовые задания №7 Практические задания №4-10
					<b>УК-4</b>	ИД-1 <sub>УК-4</sub> ИД-2 <sub>УК-4</sub> ИД-3 <sub>УК-4</sub> ИД-4 <sub>УК-4</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №7 Тестовые задания №7 Практические задания №4-10
					<b>УК-6</b>	ИД-1 <sub>УК-6</sub> ИД-2 <sub>УК-6</sub> ИД-3 <sub>УК-6</sub> ИД-4 <sub>УК-6</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №7 Тестовые задания №7
					<b>УК-9</b>	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №7 Тестовые задания №7 Практические задания №4-10
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №7 Тестовые задания №7 Практические задания №4-10
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> ИД-2 <sub>ОПК-2</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Тестовые задания №7 Практические задания №4-10
1.8	<b>Тема 8.</b> Мотив и мотивация. Психологические теории мотивации. Мотивация и личность.	Работа с учебником, учебными пособиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы  Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: «Мотивация личности».	1	III	<b>УК-1</b>	ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-2 <sub>УК-1</sub> ИД-3 <sub>УК-1</sub> ИД-4 <sub>УК-1</sub> ИД-5 <sub>УК-1</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №8 Тестовые задания №8 Практические задания №4-10 Ситуационные задачи № 61-70
					<b>УК-3</b>	ИД-1 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-3 <sub>УК-3</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №8 Тестовые задания №8 Практические задания №4-10 Ситуационные задачи № 61-70
					<b>УК-4</b>	ИД-1 <sub>УК-4</sub> ИД-2 <sub>УК-4</sub> ИД-3 <sub>УК-4</sub> ИД-4 <sub>УК-4</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №8 Тестовые задания №8 Практические задания №4-10 Ситуационные задачи № 61-70
					<b>УК-6</b>	ИД-1 <sub>УК-6</sub> ИД-2 <sub>УК-6</sub> ИД-3 <sub>УК-6</sub> ИД-4 <sub>УК-6</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №8 Тестовые задания №8 Практические задания №4-10
					<b>УК-9</b>	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №8 Тестовые задания №8 Практические задания №4-10
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №8 Тестовые задания №8 Практические задания №4-10.



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 <small>ОПК-2</small> ИД-2 <small>ОПК-2</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Практические задания №12-14
2	<b>Раздел 2. Психология развития и возрастная психология</b>	х	4	III	х	х	х
2.1	<b>Тема 1.</b> Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии. Психология развитие человека в трудах зарубежных и отечественных психологов. Развитие личности на разных возрастных этапах.	Работа с учебником, учебными пособиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы .  Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по разделу: «Основные подходы к проблеме движущих сил, механизмов и периодизации психического развития в отечественных и зарубежных концепциях психологии».	2	III	<b>УК-1</b>	ИД-1 <small>УК-1</small> ИД-2 <small>УК-1</small> ИД-3 <small>УК-1</small> ИД-4 <small>УК-1</small> ИД-5 <small>УК-1</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №9 Практические задания №4-10 Тест контроль по разделу №2
					<b>УК-3</b>	ИД-1 <small>УК-3</small> ИД-2 <small>УК-3</small> ИД-3 <small>УК-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №9 Практические задания №4-10 Тест контроль по разделу №2
					<b>УК-4</b>	ИД-1 <small>УК-4</small> ИД-2 <small>УК-4</small> ИД-3 <small>УК-4</small> ИД-4 <small>УК-4</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №9 Практические задания №4-10 Тест контроль по разделу №2
					<b>УК-6</b>	ИД-1 <small>УК-6</small> ИД-2 <small>УК-6</small> ИД-3 <small>УК-6</small> ИД-4 <small>УК-6</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №9 Практические задания №4-10 Тест контроль по разделу №2
					<b>УК-9</b>	ИД-1 <small>УК-9</small> ИД-2 <small>УК-9</small>	Вопросы для устного собеседования по плану

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Составление обобщающей таблицы: «Психическое развитие человека в онтогенезе».					семинарского занятия №9 Практические задания №4-10 Тест контроль по разделу №2
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 опк-1	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №9 Практические задания №4-10 Тест контроль по разделу №2
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Практические задания №12-14
2.2	<b>Тема 2.</b> Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	Работа с учебником, учебными пособиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы  <b>Творческое задание.</b> Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса 3-х лет.  Составить сравнительную таблицу периодизаций психического развития.	2	III	<b>УК-1</b>	ИД-1 ук-1 ИД-2 ук-1 ИД-3 ук-1 ИД-4 ук-1 ИД-5 ук-1	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №11 Тест контроль по разделу №2
					<b>УК-3</b>	ИД-1 ук-3 ИД-2 ук-3 ИД-3 ук-3	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №11 Тест контроль по разделу №2
					<b>УК-4</b>	ИД-1 ук-4 ИД-2 ук-4 ИД-3 ук-4 ИД-4 ук-4	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №11 Тест контроль по разделу №2
					<b>УК-6</b>	ИД-1 ук-6 ИД-2 ук-6 ИД-3 ук-6 ИД-4 ук-6	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №11 Тест контроль по разделу №2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №11 Тест контроль по разделу №2
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 ОПК-1	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №11 Тест контроль по разделу №2
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Практические задания №12-14
3	<b>Раздел 3. Социальная психология</b>	х	<b>10</b>	<b>III</b>	х	х	х
3.1	<b>Тема 1. Проблемы личности в социальной психологии.</b>	Работа с учебником, учебными пособиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы  Подготовка к деловой игре	2	III	<b>УК-1</b>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1 ИД-5 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №12 Практические задания №4-10 Тест контроль по разделу №3
					<b>УК-3</b>	ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-3 ИД-3 УК-3	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №12 Практические задания №4-10 Тест контроль по разделу №3

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		«Позитивное самовоспитание и уверенное поведение».			<b>УК-4</b>	ИД-1 <small>УК-4</small> ИД-2 <small>УК-4</small> ИД-3 <small>УК-4</small> ИД-4 <small>УК-4</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №12 Практические задания №4-10
					<b>УК-6</b>	ИД-1 <small>УК-6</small> ИД-2 <small>УК-6</small> ИД-3 <small>УК-6</small> ИД-4 <small>УК-6</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №12 Практические задания №4-10 Тест контроль по разделу №3
					<b>УК-9</b>	ИД-1 <small>УК-9</small> ИД-2 <small>УК-9</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №12 Практические задания №4-10 Тест контроль по разделу №3
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>ОПК-1</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №12 Практические задания №4-10 Тест контроль по разделу №3
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 <small>ОПК-2</small> ИД-2 <small>ОПК-2</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Практические задания №12-14
3.2	<b>Тема 2.</b> Основы коммуникации в профессиональной	Работа с учебником, учебными пособиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций,	2	IV	<b>УК-1</b>	ИД-1 <small>УК-1</small> ИД-2 <small>УК-1</small> ИД-3 <small>УК-1</small> ИД-4 <small>УК-1</small> ИД-5 <small>УК-1</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №13 Практические задания №4-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	деятельности врача.	составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы Подготовка к деловой игре «Общение без конфликтов». Поиск и отбор необходимой информации в Интернете  Подготовка к деловой игре «Собеседование»					Тест контроль по разделу №3
					<b>УК-3</b>	ИД-1 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-3 <sub>УК-3</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №13 Практические задания №4-10 Тест контроль по разделу №3
					<b>УК-4</b>	ИД-1 <sub>УК-4</sub> ИД-2 <sub>УК-4</sub> ИД-3 <sub>УК-4</sub> ИД-4 <sub>УК-4</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №13 Практические задания №4-10 Тест контроль по разделу №3
					<b>УК-6</b>	ИД-1 <sub>УК-6</sub> ИД-2 <sub>УК-6</sub> ИД-3 <sub>УК-6</sub> ИД-4 <sub>УК-6</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №13 Практические задания №4-10 Тест контроль по разделу №3
					<b>УК-9</b>	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №13 Практические задания №4-10 Тест контроль по разделу №3
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №13 Практические задания №4-10 Тест контроль по разделу №3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 <small>ОПК-2</small> ИД-2 <small>ОПК-2</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Практические задания №12-14
3.3	<b>Тема 3.</b> Основы конфликтологии. Конфликты в медицинской среде и их профилактика	Работа с учебником, учебными пособиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы  <b>Самодиагностика:</b> Психологические тестовые задания : С.А. Ряковского «Коммуникабельны ли Вы?», «Эффективность слушания», «Раздражительный ли Вы собеседник?» , «Общительный ли Вы человек?».	4	III	<b>УК-1</b>	ИД-1 <small>УК-1</small> ИД-2 <small>УК-1</small> ИД-3 <small>УК-1</small> ИД-4 <small>УК-1</small> ИД-5 <small>УК-1</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Практические задания №4-10 Тест контроль по разделу №3
					<b>УК-3</b>	ИД-1 <small>УК-3</small> ИД-2 <small>УК-3</small> ИД-3 <small>УК-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Практические задания №4-10 Тест контроль по разделу №3
					<b>УК-4</b>	ИД-1 <small>УК-4</small> ИД-2 <small>УК-4</small> ИД-3 <small>УК-4</small> ИД-4 <small>УК-4</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Практические задания №4-10 Тест контроль по разделу №3
					<b>УК-6</b>	ИД-1 <small>УК-6</small> ИД-2 <small>УК-6</small> ИД-3 <small>УК-6</small> ИД-4 <small>УК-6</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Практические задания №4-10 Тест контроль по разделу №3
					<b>УК-9</b>	ИД-1 <small>УК-9</small> ИД-2 <small>УК-9</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Практические задания №4-10 Тест контроль по разделу №3
		Выполнение тестовых заданий по самопроверки знаний .					

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Презентация: «Роль вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности врача»			<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Практические задания №4-10 Тест контроль по разделу №3
		Подготовка к case-study «Конфликт в сетевой клинике».			<b>ОПК-2</b>	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> ИД-2 <sub>ОПК-2</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Практические задания №12-14
3.4	<b>Тема 4.</b> Психология управления медицинской организацией	Работа с учебником, учебными пособиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы.  Составление глоссария по теме: «Психология управления людьми».  Кроссворд по теме: «Механизмы манипуляции».  Сообщение по темам: «Психологические	2	III	<b>УК-1</b>	ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-2 <sub>УК-1</sub> ИД-3 <sub>УК-1</sub> ИД-4 <sub>УК-1</sub> ИД-5 <sub>УК-1</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Практические задания №11 Тест контроль по разделу №3
					<b>УК-3</b>	ИД-1 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-3 <sub>УК-3</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Практические задания №11 Тест контроль по разделу №3
					<b>УК-4</b>	ИД-1 <sub>УК-4</sub> ИД-2 <sub>УК-4</sub> ИД-3 <sub>УК-4</sub> ИД-4 <sub>УК-4</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Практические задания №11 Тест контроль по разделу №3
					<b>УК-6</b>	ИД-1 <sub>УК-6</sub> ИД-2 <sub>УК-6</sub> ИД-3 <sub>УК-6</sub> ИД-4 <sub>УК-6</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Практические задания №11 Тест контроль по разделу №3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		особенности лидера», «Роль личности в мировой истории человечества», «Роль личности в развитии медицины»			<b>УК-9</b>	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Практические задания №11 Тест контроль по разделу №3
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Практические задания №11 Тест контроль по разделу №3
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> ИД-2 <sub>ОПК-2</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Практические задания №11 Тест контроль по разделу №3
4	<b>Раздел 4. Психология здорового образа жизни.</b>	х	<b>10</b>	<b>IV</b>	х	х	х
4.1	<b>Тема 1. Психология стресса. Профессиональный стресс в работе врача.</b>	Работа с учебником, учебными пособиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы	2	IV	<b>УК-1</b>	ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-2 <sub>УК-1</sub> ИД-3 <sub>УК-1</sub> ИД-4 <sub>УК-1</sub> ИД-5 <sub>УК-1</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Практические задания №11 Тест контроль по разделу №4
					<b>УК-3</b>	ИД-1 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-3 <sub>УК-3</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Практические задания №11



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Подготовка презентации на тему по выбору: «Самосознание и образ тела», «Стресс, психологические и психосоматические реакции на него», «Общий адаптационный синдром», «Внутренний конфликт и психологическая защита», «Отношение человека к болезни и забота о здоровье», «Игротерапия», «Сказкотерапия»; - решение ситуационных задач; - диагностика типов отношения к болезни; - составление рекомендаций по предупреждению психосоматических заболеваний;  Сводные таблицы «Внутренняя картина болезни», «Биологические и социальные предпосылки					Тест контроль по разделу №4
					<b>УК-4</b>	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Практические задания №11 Тест контроль по разделу №4 Решение ситуационных задач № 80-95.
					<b>УК-6</b>	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6 ИД-4 УК-6	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Практические задания №11 Тест контроль по разделу №4
					<b>УК-9</b>	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Практические задания №11 Тест контроль по разделу №4
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 ОПК-1	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Практические задания №11 Тест контроль по разделу №4
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Практические задания №12-14 Ситуационные задачи № 80-95.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		типа реагирования на заболевание».					
4.2	<b>Тема 2.</b> Посттравматический стресс. Методы оптимизации психического состояния Личностные феномены в психосоматике. Отношение человека к болезни.	Работа с учебником, учебными пособиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы  <b>Самодиагностика:</b> Опросник «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» (С. Норман, Д. Эндлер, Д. Джеймс, М. Паркер, в адаптации Т. Л. Крюковой и др.). - Шкала оценки влияния травматического события	2	IV	<b>УК-1</b>	ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-2 <sub>УК-1</sub> ИД-3 <sub>УК-1</sub> ИД-4 <sub>УК-1</sub> ИД-5 <sub>УК-1</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Практические задания №11 Тест контроль по разделу №4
					<b>УК-3</b>	ИД-1 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-3 <sub>УК-3</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Практические задания №11 Тест контроль по разделу №4
					<b>УК-4</b>	ИД-1 <sub>УК-4</sub> ИД-2 <sub>УК-4</sub> ИД-3 <sub>УК-4</sub> ИД-4 <sub>УК-4</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Практические задания №11 Тест контроль по разделу №4 Решение ситуационных задач № 80-95.
					<b>УК-6</b>	ИД-1 <sub>УК-6</sub> ИД-2 <sub>УК-6</sub> ИД-3 <sub>УК-6</sub> ИД-4 <sub>УК-6</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Практические задания №11 Тест контроль по разделу №4
					<b>УК-9</b>	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Практические задания №11 Тест контроль по разделу №4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>ОПК-1</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Практические задания №11 Тест контроль по разделу №4
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 <small>ОПК-2</small> ИД-2 <small>ОПК-2</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Практические задания №12-14 Ситуационные задачи № 80-95.
4.3	<b>Тема 3.</b> Психологические особенности здорового образа жизни. Представления гуманистического психоанализа и гештальтпсихологии и о личностном здоровье. Отечественные исследования в психологии здоровья. атический феномен.	Работа с учебником, учебными пособиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы  Подготовка к коллоквиуму по теме.	2	IV	<b>УК-1</b>	ИД-1 <small>УК-1</small> ИД-2 <small>УК-1</small> ИД-3 <small>УК-1</small> ИД-4 <small>УК-1</small> ИД-5 <small>УК-1</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Практические задания №11 Тест контроль по разделу №4
					<b>УК-3</b>	ИД-1 <small>УК-3</small> ИД-2 <small>УК-3</small> ИД-3 <small>УК-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Практические задания №11 Тест контроль по разделу №4
					<b>УК-4</b>	ИД-1 <small>УК-4</small> ИД-2 <small>УК-4</small> ИД-3 <small>УК-4</small> ИД-4 <small>УК-4</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Практические задания №11 Тест контроль по разделу №4 Решение ситуационных задач № 80-95.
					<b>УК-6</b>	ИД-1 <small>УК-6</small> ИД-2 <small>УК-6</small>	Вопросы для устного собеседования по плану

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ИД-3 <sub>УК-6</sub> ИД-4 <sub>УК-6</sub>	семинарского занятия №14 Практические задания №11 Тест контроль по разделу №4
					<b>УК-9</b>	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Практические задания №11 Тест контроль по разделу №4
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Практические задания №11 Тест контроль по разделу №4
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> ИД-2 <sub>ОПК-2</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Практические задания №12-14 Ситуационные задачи № 80-95.
4.4	<b>Тема 4.</b> Психоаналитические подходы к ЗОЖ. Эго-психология и здоровая личность. Экзистенциальная психотерапия. Трансперсональная терапия и здоровье.	Работа с учебником, учебными пособиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы	2	IV	<b>УК-1</b>	ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-2 <sub>УК-1</sub> ИД-3 <sub>УК-1</sub> ИД-4 <sub>УК-1</sub> ИД-5 <sub>УК-1</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Практические задания №11 Тест контроль по разделу №4
					<b>УК-3</b>	ИД-1 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-3 <sub>УК-3</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Практические задания №11 Тест контроль по разделу №4

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Подготовить доклад по теме: - Эго-психология и здоровая личность. - Экзистенциальная психотерапия. - Трансперсональная терапия и здоровье			<b>УК-4</b>	ИД-1 <small>УК-4</small> ИД-2 <small>УК-4</small> ИД-3 <small>УК-4</small> ИД-4 <small>УК-4</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Практические задания №11 Тест контроль по разделу №4 Решение ситуационных задач № 80-95.
					<b>УК-6</b>	ИД-1 <small>УК-6</small> ИД-2 <small>УК-6</small> ИД-3 <small>УК-6</small> ИД-4 <small>УК-6</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Практические задания №11 Тест контроль по разделу №4
					<b>УК-9</b>	ИД-1 <small>УК-9</small> ИД-2 <small>УК-9</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Практические задания №11 Тест контроль по разделу №4
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>ОПК-1</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Практические задания №11 Тест контроль по разделу №4
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 <small>ОПК-2</small> ИД-2 <small>ОПК-2</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Практические задания №12-14 Ситуационные задачи № 80-95.
4.5	<b>Тема 5.</b>	Работа с учебником,	2	IV	<b>УК-1</b>	ИД-1 <small>УК-1</small>	Вопросы для устного

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<p>Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен. Личностные феномены в психосоматике. Отношение человека к болезни.</p>	<p>учебными пособиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы</p> <p><b>Темы проектов, рефератов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психосоматический подход в медицине.</li> <li>2. Особенности личности и возникновение психосоматических расстройств.</li> <li>3. Психосоматическая семья.</li> </ol>				ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1 ИД-5 УК-1	собеседования по плану семинарского занятия №14 Практические задания №11 Тест контроль по разделу №4
<b>УК-3</b>					ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-3 ИД-3 УК-3	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Практические задания №11 Тест контроль по разделу №4	
<b>УК-4</b>					ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4 ИД-4 УК-4	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Практические задания №11 Тест контроль по разделу №4 Решение ситуационных задач № 80-95.	
<b>УК-6</b>					ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6 ИД-4 УК-6	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Практические задания №11 Тест контроль по разделу №4	
<b>УК-9</b>					ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Практические задания №11 Тест контроль по разделу №4	
<b>ОПК-1</b>					ИД-1 ОПК-1	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Практические задания №11	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Тест контроль по разделу №4
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 <small>ОПК-2</small> ИД-2 <small>ОПК-2</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Практические задания №12-14 Ситуационные задачи № 80-110
5	<b>Раздел 5. Педагогическая психология</b>	x	4	<b>III</b>	x	x	x
5.1	<b>Тема 1.</b> Предмет, задачи, методы педагогической психологии. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания, их использование в профессиональной деятельности врача.	Работа с учебником, учебными пособиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы	2	III	<b>УК-1</b>	ИД-1 <small>УК-1</small> ИД-2 <small>УК-1</small> ИД-3 <small>УК-1</small> ИД-4 <small>УК-1</small> ИД-5 <small>УК-1</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Тест-контроль по теме: «Современные педагогические методы и технологии обучения» Реферат № 81,82,85,86 Практические задания №12-14 Ситуационные задачи №№ 100-120. Эссе №№20-22.
		Составление глоссария по теме: «Основы педагогической деятельности врача».			<b>УК-3</b>	ИД-1 <small>УК-3</small> ИД-2 <small>УК-3</small> ИД-3 <small>УК-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Практические задания №12-14
		Составит примерную программу самообразования студента			<b>УК-4</b>	ИД-1 <small>УК-4</small> ИД-2 <small>УК-4</small> ИД-3 <small>УК-4</small> ИД-4 <small>УК-4</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Практические задания №12-14

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		2 курса КемГМУ и предложить её для обсуждения в группе.			<b>УК-6</b>	ИД-1 <sub>УК-6</sub> ИД-2 <sub>УК-6</sub> ИД-3 <sub>УК-6</sub> ИД-4 <sub>УК-6</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Практические задания №12-14. Эссе №№20-22.
					<b>УК-9</b>	ИД-1 <sub>УК-9</sub> ИД-2 <sub>УК-9</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Практические задания №12-14
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Практические задания №12-14
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> ИД-2 <sub>ОПК-2</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Практические задания №12-14
5.2	<b>Тема 2.</b> Основы медико-просветительской деятельности врача. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды	Работа с учебником, учебными пособиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы  Оставление глоссарий по теме: «Медико-	2	III	<b>УК-1</b>	ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-2 <sub>УК-1</sub> ИД-3 <sub>УК-1</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №16 Тесты по теме «Основы медико-просветительской деятельности врача» Тесты по теме «Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды» Практические задания №15-16
					<b>УК-3</b>	ИД-1 <sub>УК-3</sub> ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-3 <sub>УК-3</sub>	Вопросы для устного собеседования по плану



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		просветительская работа врача».					семинарского занятия №16 Практические задания №15-16 Тест-контроль по теме занятия Ситуационные задачи № 45-50
		Разработать памятку для родителей на тему по выбору: «Игрушки – это серьезно!», «Курение в семье – болезнь ребенка», «Качество и гигиена питания детей дошкольного возраста», «Борьба с болезнью «грязных рук».			<b>УК-4</b>	ИД-1 <small>УК-4</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №16 Практические задания №15-16 Тест-контроль по теме занятия Ситуационные задачи № 45-50
					<b>УК-6</b>	ИД-1 <small>УК-6</small> ИД-2 <small>УК-6</small> ИД-3 <small>УК-6</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №16 Практические задания №15-16 Тест-контроль по теме занятия Ситуационные задачи № 45-50
					<b>УК-9</b>	ИД-1 <small>УК-9</small> ИД-2 <small>УК-9</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №16 Практические задания №15-16 Тест-контроль по теме занятия Ситуационные задачи № 45-50
					<b>ОПК-1</b>	ИД-1 <small>ОПК-1</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №16 Практические задания №15-16 Тест-контроль по теме занятия Ситуационные задачи № 45-50
					<b>ОПК-2</b>	ИД-1 <small>ОПК-2</small> ИД-2 <small>ОПК-2</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетен ция, формируе мая по теме занятия	Индикаторы	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
								№15 Практические задания №12-14
<b>Всего часов:</b>				<b>36</b>	<b>II, III, IV</b>	х	х	х

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации по всем темам дисциплины.
2. Семинарские занятия.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение тестовых заданий, ситуационных задач.

Содержание дисциплины «Психология и педагогика» базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к анализу развития психики, сознания, личности, закономерностей обучения, воспитания, психологической подготовки и др. Поэтому преподавание дисциплины основывается на современных достижениях психологической науки и практическом опыте работы педагогов и психологов. В связи с этим изучение дисциплины «Психологии и педагогике» предполагает сочетание таких форм занятий, как: лекция, семинарское занятие и самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся с учебными, научно-исследовательскими и научно-практическими источниками. Все перечисленные виды организации учебной работы обучающихся реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием инновационных методов обучения.

**Лекционные занятия** носят проблемный характер и отражают профиль подготовки обучающихся. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемым разделам дисциплины.

Лекция дает систематизированные основы научных знаний по дисциплине; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах.

Лекция призвана стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию творческого мышления.

Лекция - визуализация предполагает создание проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации. Во время лекций поддерживается интерактивное взаимодействие преподавателя с обучающимися посредством диалога, письменных заданий, визуализации обучающимися проблем, обсуждаемых в процессе занятия.

Лекции проводятся в лекционном зале Санитарно-гигиенического корпуса КемГМУ. Все лекции подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point и читаются с использованием мультимедийного сопровождения.

Содержание лекций обсуждается и утверждается на заседании методической секции кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Лекции хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете кафедры и могут быть дополнены и обновлены.

**Семинарские занятия** проводятся по наиболее сложным темам дисциплины с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием интерактивных методов обучения: метода эвристической беседы и дискуссии, обсуждения рефератов обучающихся, индивидуального и коллективного опроса, проведения «круглых столов», деловых игр, case-study и др.

Цель семинаров: углубление и закрепление у обучающихся теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе внеаудиторной самостоятельной работы.

В рамках проведения семинарских занятий так же применяются информационно - коммуникационные технологии, инновационные методы обучения. По наиболее сложным темам дисциплины обучающиеся готовят рефераты.

Подготовка к семинарским занятиям требует от обучающихся самостоятельной работы с научными источниками и учебниками. В помощь обучающимся на кафедре разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной внеаудиторной работы

Семинары проводятся в учебных комнатах кафедры в Санитарно-гигиеническом корпусе КемГМУ. Часть семинарских занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого использование профессиональных тестов для самодиагностики обучающихся, проведение тестирования по разделам изучаемой дисциплины, просмотр учебных кинофильмов и др. На таких занятиях моделируются фрагменты будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач. Решая задачи, обучаемые отрабатывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний.

Специфика и функции дисциплины «Педагогика и психология» определяют особую значимость активных и интерактивных форм занятий (деловых игр, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм). Все формы семинарских занятий направлены на отработку обучающимися практических действий по психологическому анализу и оценке поступков (поведения) людей в разнообразных ситуациях, складывающихся в реальной действительности. Файлы, используемые для мультимедийного сопровождения хранятся в электронном виде и регулярно актуализируются.

На семинарском занятии обучающиеся могут получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу и видеоматериалы на сайте youtube.com) и использовать её для самостоятельной работы. Тестовые задания файлы в формате MS Word), выдаются обучающимся для самостоятельной подготовки к занятиям и самоконтроля.

#### **В образовательном процессе на кафедре используются:**

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: тестирование.
2. **Case-study** – техника обучения, использующая описание реальных социальных и коммуникативных - ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Case-study базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.
3. **Контекстное обучение** – это обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда врача, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности обучающегося в профессиональную деятельность специалиста.
4. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
5. **«Круглый стол»** - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая

закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

б. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи, например, объяснение принципов и методов психологии, полученных при изучении дисциплин при обучении по основной образовательной программе высшего образования по специальности.

### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 33,3% от аудиторных занятий, т.е. 24 часа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	<b>Раздел 1. Общая психология</b>	<b>ЛЗ8 С316</b>	<b>10</b>		<b>10</b>
1.1	<b>Тема 1.</b> Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Структура современной психологии. Грани взаимодействия психологии и медицины	ЛЗ	2	Лекция-визуализация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
1.2	<b>Тема 2.</b> История становления психологии. Психология сознания. Основные школы и направления психологии.	СЗ	2	Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
1.3	<b>Тема 3.</b> Психика и организм. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.	СЗ	2	Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
1.4	<b>Тема 6.</b> Психология индивидуальных различий. Темперамент, характер, способности, стиль деятельности.	СЗ	2	Решение ситуационных задач. Работа по психологическим методикам: тест Г. Айзенка, С. Деллингер	2
1.5	<b>Тема 7.</b> Способности. Способности как форма интеграции личности. Общие и специальные	СЗ	2	Опережающее обучение Работа по психологическим методикам «Самооценка-самосовершенствование».	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	способности. Формирование и развитие способностей.				
2	<b>Раздел 2. Психология развития и возрастная психология</b>	<b>Л4 С32</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
2.1	<b>Тема 1.</b> Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	С3	2	Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
3	<b>Раздел 3. Социальная психология</b>	<b>Л4 С38</b>	<b>8</b>		<b>8</b>
3.1	<b>Тема 1.</b> Проблемы личности в социальной психологии.	Л3	2	Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
3.2	<b>Тема 2.</b> Основы коммуникации в профессиональной деятельности врача.	С3	2	Просмотр видеофильма «Детектор лжи» Тренинг общения. «Общение в диаде и внутригрупповое общение».	2
3.3	<b>Тема 3.</b> Основы конфликтологии. Конфликты в медицинской среде и их профилактика	С3	2	Просмотр видеофильма «Конфликты в медицинской среде и их профилактика».	2
3.4	<b>Тема 4.</b> Психология управления людьми.	С3	2	Семинар-конференция	2
4	<b>Раздел 4. Психология здорового образа жизни</b>	<b>С32</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
4.1	<b>Тема 1.</b> Психология здоровья и здорового образа жизни. Внутренняя картина болезни.	С3	2	Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
5	<b>Раздел 5. Педагогическая психология</b>	<b>С34</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
5.1	<b>Тема 1.</b> Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности врача. Современные подходы к организации непрерывного медицинского	С3	2	Семинар-конференция	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	образования.				
	<b>Итого:</b>		<b>24/72</b>		<b>24</b>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Контрольно-диагностические материалы**

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту (СМК-ОС-03-ПД-00.02-2020 «Положение о системе контроля качества обучения»).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, по результатам тестирования студентов, участия в дискуссиях, работе с периодическими изданиями, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта. Вопросы для зачета обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры и после этого доводятся до сведения студентов. В билеты включаются только вопросы и ситуационные задачи, обсужденные и утвержденные на заседании кафедры.

Вопросы формулируются четко и ясно, чтобы их восприятие у студентов было однозначным. Билет состоит из двух теоретических вопросов. Студент получает зачет, если при ответе на вопросы билета обнаруживает полноту теоретических знаний по дисциплине; демонстрирует умение анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи; способность делать самостоятельные аргументированные выводы. Ответ студента не засчитывается, если студент не знает материал курса или отвечает с грубыми ошибками, не умеет строить выводы из своего ответа

##### **4. 1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):**

1. Понятие и виды психологических знаний. Отличия и взаимосвязь житейских и научных психологических знаний (приведите примеры).
2. Система современной психологии. Значение психологических знаний для практической деятельности врача.
3. Психика: понятие, психические явления, психологические факты (приведите примеры).
4. В чем состоит особенность психологии и педагогики как: науки, учебной дисциплины и практики?
5. Методы психологии: субъективные, объективные. Достоинства и ограничения методов психологии.
6. Укажите место психологии в системе наук и характер взаимосвязи с ними. Отрасли психологии. Перспективы развития психологии в XXI веке.
7. Творчество В. Вундта и его значение для психологии. Экспериментальная

индивидуальная психология, психология народов как первая форма социально-психологического знания.

8. Основные положения теории психоанализа З. Фрейда: взаимосвязь сфер (уровней) психики. З.Фрейд в XXI веке: «за» и «против».

9. Основные положения бихевиоризма в теориях Дж. Уотсона, Б. Ф. Скиннера, Э. Толмена. Достоинства и ограничения бихевиориального направления в психологии.

10. Основные принципы гуманистической психологии. Теория А. Маслоу. Работает ли пирамида А. Маслоу?

11. Пути развития отечественной психологии. Основные положения теорий И.М. Сеченова, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Н. Узнадзе.

12. Категория отражения в психологии. Особенности психического отражения: понятие, особенности.

13. Сознание: понятие, функции, структура. Понятие «сознания» в медицине.

14. Самосознание: понятие, способы происхождения, формирование и признаки сформированности.

15. Понятие, структура и условия формирования «Я-концепции» в теории К. Роджерса. Соотношение образов «Я - Идеальное» и «Я - Реальное».

16. Психические познавательные процессы. Ощущения: понятней виды. Боль. Причины болей, как формируется болевое ощущение? Какие структуры и вещества формируют ощущение боли.

17. Психические познавательные процессы. Восприятие: понятие и виды. Индивидуальные различия восприятия, их диагностика.

18. Психические познавательные процессы. Память: понятие и виды. Память в работе врача. Развитие и улучшение памяти человека.

19. Психические познавательные процессы. Внимание: понятие, виды, свойства. Особенности внимания в профессиональной деятельности врача.

20. Психические познавательные процессы. Мышление: понятие, формы, операции. Особенности врачебного мышления. Как развить аналитическое мышление?

21. Эмоционально-волевые психические процессы. Эмоции: понятие, виды, структура, функции, приемы управления внешними проявлениями эмоций.

22. Эмоционально-волевые психические процессы. Воля: понятие, структура волевого акта, волевые качества личности. Как воспитать в себе силу воли?

23. Эмпатия. Какой уровень эмпатии является оптимальным для врача?

26. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Условия развития личности человека. Самооценка личности: понятие, виды. Самоуважение личности: уровень притязаний, уровень достижений.

27. Понятие и структура личности в теориях А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова. Дайте сравнительный анализ деятельностных теорий А.Н. Леонтьев и С.Л. Рубинштейна.

28. Понятие и структура личности в теории З. Фрейда. Особенности и критика.

29. Коллективное бессознательное. Архетипы в жизни человека.

30. Сущность и основные идеи теории личности К. Г. Юнга. Роль коллективно бессознательного в жизни человека.

31. Сущность личности в концепции К. Хорни. Основные положения теории базальной тревожности. Причины и признаки базальной тревоги, способы её



преодоления.

32. Основные идеи и принципы гуманистической психологии. Концепции личности (К. Роджерс, В. Франкл). Модель самоактуализирующейся личности по А. Маслоу: почему достичь последней стадии пирамиды сложнее, чем кажется?

33. Психические свойства личности. Темперамент: понятие, теории Гиппократ, Э. Кречмера, И. П. Павлова. Характеристика типов темперамента. Темперамент и профессия врача.

34. Психические свойства личности. Характер: понятие, черты характера, виды характера. Акцентуация и психопатия: как их различить?

35. Психические свойства личности. Способности: понятие, показатели, виды. Способы происхождения дара, таланта и гениальности человека.

36. Направленность личности как фактор профессионального самоопределения врача: понятие и формы мотивов.

37. Охарактеризуйте основное содержание мотивации достижения в профессиональной деятельности, основные способы и средства ее развития. Выделите основные законы и закономерности педагогического процесса. Принципы мотивации в управлении качеством медицинской помощи.

38. Закономерности и противоречия как движущие силы педагогического процесса. Эффективные пути и средства их развития.

39. Дайте определение понятия самовоспитания и обоснуйте его значение для человека. Самовоспитание как средство профессионального развития личности врача, основные направления самовоспитания.

40. Общение: понятие, средства и этапы. В чем состоит специфика вербальных и невербальных средств коммуникации? Психологические особенности невербального общения врача

41. Коммуникативная сторона общения: коммуникация, коммуникативные барьеры и способы их преодоления, коммуникативная компетентность врача.

42. Перцептивная сторона общения: социальная перцепция, факторы, искажающие восприятие, социальные стереотипы. Факторы, влияющие на формирование первого впечатления.

43. Интерактивная сторона общения. Психологическая совместимость: понятие, виды, факторы, влияющие на совместимость людей, взаимодействие и взаимовлияние в структуре общения.

44. Структурная концепция личности в теории трансактного анализа Э. Берна.

45. Социальная группа: понятие «малая группа», признаки, психологические характеристики, взаимоотношения в малой группе. Дайте рекомендации по поддержанию психологического климата в группе.

46. Стадии формирования коллектива. Процедура проведения социометрического исследования.

47. Лидерство и руководство в группе. Стили управления в коллективе. Правила управления неформальными группами в коллективе.

52. Синтоны и конфликтогены, их роль в развитии конфликта. В чём отличия конструктивного конфликта от деструктивного. Конструктивные способы решения конфликта.

53. Агрессия как психическое состояние: виды, компоненты, формы проявления. Агрессия в медицинской практике. Правила поведения для предотвращения агрессии со стороны больных.
54. Педагогическая функция врача: правила и средства педагогического воздействия, педагогическая культура врача.
55. Психическое и социальное здоровье человека. Как сохранить своё психическое здоровье?
57. Современные концепции менеджмента и особенности управления организациями здравоохранения.
58. Система менеджмента качества в здравоохранении. Восемь основных принципов менеджмента качества.
59. Психологические основы качественного менеджмента.
60. Процессы и процессно-ориентированные модели управления в медицине.
61. Психологические особенности здорового образа жизни. Как мотивировать себя на здоровый образ жизни?
62. Педагогика: объект, предмет, проблемы исследования, основные категории. Педагогическая компетентность эпидемиолога.
63. Педагогическая функция врача в профессиональном общении: правила и средства педагогического воздействия, педагогическая культура эпидемиолога.
64. Фрустрация, стресс, дистресс. Профессиональный стресс в практике врача: что вызывает стресс и как его скорректировать?
65. Перцептивная сторона общения: социальная перцепция, факторы, искажающие восприятие, социальные стереотипы.
67. Интерактивная сторона общения. Психологическая совместимость: понятие, виды, факторы, влияющие на совместимость людей.
68. Причины возникновения, динамика и разрешение конфликтов.
69. Охарактеризуйте стили поведения в конфликтной ситуации.
70. Агрессивность и агрессивное поведение: теории, виды, содержание.
71. Индивидуальные различия памяти, их качественные и количественные характеристики.
72. Как сделать управление качеством в медицинской организации эффективным?
73. Стили управления в современных условиях развития организации: автократический, демократический, либеральный, креативный, командный и т.д.
76. Формирование личностного потенциала руководителя здравоохранения.
78. Современные принципы и методы управления.
79. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.
80. Методы терапевтического слушания. Способы создания атмосферы доверия в общении врача и пациента.
81. Содержание и формы непрерывного медицинского образования.
82. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
83. Социально-психологические проблемы в профессиональной деятельности врача.
84. Принципы и модели отношений врача и пациента в истории и современной медицине.
85. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача: виды, цели, субъекты. Обучение пациента навыкам содействия лечению.

86. Просветительская работа врача: функции, уровни, методы, формы и средства работы.
87. Социально-психологические аспекты отношения молодежи к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
88. Модель формирования позитивного отношения к молодым людям с ограниченными возможностями здоровья у их сверстников.
89. Исследование отношения студентов вуза к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
90. Самореализация лиц с ограниченными возможностями в современных социокультурных условиях.
  91. Проблема стресса в биологии и медицине.
  92. Классическая концепция стресса Г. Селье и ее развитие.
  93. Гормональные и физиологические проявления стресса.
  94. Особенности психологического стресса.
  95. Поведенческие признаки стресса.
  96. Интеллектуальные признаки стресса.
  97. Физиологические признаки стресса.
  98. Эмоциональные признаки стресса.
  99. Объективные методы оценки уровня стресса.
  100. Субъективные методы оценки уровня стресса.
  101. Прогнозирование стресса и оценка стрессоустойчивости человека.
  102. Психосоматические заболевания
  103. Посттравматический синдром (ПТСР).
  104. Субъективные причины возникновения психологического стресса.
  105. Объективные причины возникновения психологического стресса.
  106. Каузальная классификация стрессоров и пути преодоления стрессоров различного типа.
  107. Общие закономерности профессиональных стрессов.
  108. Общий обзор способов саморегуляции психологического состояния во время стресса.
  109. Устранение причин стресса путем совершенствования поведенческих навыков.
  110. Конфликты как источник стрессов. Совершенствование коммуникативных навыков.
  111. Стресс, посттравматический стресс: соотношение понятий.
  112. Симптоматика посттравматических стрессовых расстройств.
  113. Общая характеристика и основные стадии развития посттравматических стрессовых расстройств.
  114. Факторы риска развития посттравматического стрессового расстройства.
  115. Психологическая травма как источник возникновения посттравматического стрессового расстройства.
  116. Стратегия преодоления психологической травмы ( coping – стратегии).

#### 4.1.2. Тестовые задания и вопросы предварительного контроля (примеры):

##### 1. ПСИХОЛОГИЯ – ЭТО НАУКА...

*Эталон ответа:* наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.

##### 2. ГЛАВНЫМ ПРЕДМЕТОМ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) душа человека;
- б) поведение человека;
- в) факты, механизмы и закономерности развития психики живого организма;
- г) личность человека;
- д) сознание, понимание которого должно строиться на принципе целостности

*Эталон ответа:* в

#### 4.1.3. Тестовые задания текущего контроля (примеры):

**Выберите вариант ответа:**

1. ОБЩАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СПОСОБНОСТЬ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ ГОТОВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА К УСВОЕНИЮ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЗНАНИЙ И ОПЫТА, А ТАКЖЕ К РАЗУМНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЯХ НАЗЫВАЕТСЯ...

- а) интеллект;
- б) мышление;
- в) разум;
- г) сознание.
- д) все ответы верны

*Эталон ответа:* а

2. ВИД МЫШЛЕНИЯ, ОПИРАЮЩЕГОСЯ НА НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ ПРЕДМЕТОВ, РЕАЛЬНОЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ДЕЙСТВИЙ С ПРЕДМЕТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ МЫШЛЕНИЕМ...

- а) наглядно-действенным;
- б) наглядно-образным;
- в) словесно-логическим;
- г) абстрактным.
- д) все ответы верны

*Эталон ответа:* а

#### 4.1.4. Тестовые задания рубежного контроля (примеры):

**Выберите вариант ответа:**

1. КОММУНИКАЦИЯ ЭТО -

- а) процесс взаимодействия двух или более людей в процессе выполнения трудовой деятельности;
- б) процесс взаимодействия двух или более людей в процессе решения совместных творческих задач;
- в) процесс передачи эмоций, переживаний от отправителя к получателю;
- г) процесс передачи осмысленной информации, ее эмоционального и интеллектуального содержания от отправителя к получателю.
- д) все ответы верны

*Эталон ответа:* г

## 2. ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОММУНИКАЦИИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПО:

- а) изменениям в знаниях участников общения;
- б) изменениям поведения участников общения;
- в) изменениям установок участников общения;
- г) изменениям в самооценке участников общения;
- д) все варианты возможны.

*Эталон ответа: д*

### 4.1.5. Тест-контроль по теме на Moodle контроля (примеры):

**Выберите вариант ответа:**

#### 1. СОГЛАСНО КОНЦЕПЦИИ Г. АЙЗЕНКА, ЭМОЦИОНАЛЬНО НЕУСТОЙЧИВЫЙ ИНТРОВЕРТ – ЭТО:

- а) холерик;
- б) меланхолик;
- в) сангвиник;
- г) флегматик;
- д) амбиверт

*Эталон ответа: б*

#### 2. КОНГУЭНТНОСТЬ – ЭТО:

- а). адекватность поведения ситуации;
- б) совпадение репрезентативных систем терапевта и клиента;
- в) совпадение самовосприятия и внешней оценки;
- г) состояние целостности, когда все части личности действуют вместе, преследуя одну цель;
- д) все ответы верны

*Эталон ответа: г*

### 4.1.6. Ситуационные задачи (примеры):

#### Ситуационная задача № 1

**Условие задачи.** Виктор Г., 18 лет, медлителен, походка неторопливая, вразвалочку, говорит медленно, обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Его трудно рассмешить или рассердить. Понимает материал не быстро: требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задания выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок.

**Контрольное задание:** определите тип темперамента Виктора Г.

*Эталон ответа :* Флегматик

#### Ситуационная задача № 2

**Условие задачи.** Преподаватель делает замечание студентам по поводу плохой посещаемости лекций. В ответ они утверждают, что подготовятся самостоятельно по учебнику и «чужим» лекциям, а напрасно тратить время не намерены. После этого преподаватель проводит опрос по материалу лекции и выставляет «двойки» всей группе. Студенты отправляются к заведующему кафедрой и жалуются на предвзятое отношение к ним преподавателя.

**Контрольное задание:** определите стиль взаимоотношений преподавателя со студентами и сформулируйте педагогические рекомендации.

**Эталон ответа:** Налицо объективный конфликт, участниками которого являются преподаватель и группа студентов; включён в конфликт и заведующий кафедрой. Преподаватель пытается свою некомпетентность компенсировать авторитарным стилем взаимоотношений со студентами. Обучающиеся своё накопившееся недовольство от посещения лекций и авторитаризма преподавателя в аффективном состоянии высказывают ему и ищут защиту у заведующего кафедрой. Педагогические рекомендации: заведующий кафедрой разговаривает с обучающимися без преподавателя, находит компромисс, обещая присутствовать на следующей лекции, и назначает время для повторного опроса по материалу данной лекции; в разговоре с преподавателем заведующий кафедрой анализирует текст лекции и материал учебника по теме и указывает на необходимость перехода на проблемные лекции.

#### 4.1.7. Список тем рефератов:

1. Психология в профессиональной деятельности врача.
2. Темперамент и его учет в профессиональной деятельности врача.
3. Способности и их развитие в профессиональной деятельности врача. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности врача.
4. Способы развития и совершенствования личностного лидерского потенциала. Продуктивное приложение своих сил и организаторских способностей.
5. Мотив и мотивация. Соотношение диспозиций (мотивов), потребностей и целей. Общее строение мотивационной сферы человека.
6. Настроения, стрессы, аффекты и другие формы эмоциональных состояний, их значение в жизни и деятельности врача. Стресс-факторы профессиональной деятельности врача.
7. Профессиональная адаптация врача. Профилактика состояний дезадаптации врача.
8. Теория развития личности Э. Эриксона. Особенности ухода за пациентами разного возраста. Особенности медицинской работы с детьми, подростками и с лицами пожилого возраста.
9. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Волевые качества личности. Эмоционально-волевая устойчивость врача.
10. Психологическое пространство личности. Система способностей, обеспечивающая успех деятельности. Избирательное отношение к действительности.
11. Значение педагогики в деятельности руководителя медицинского учреждения.
12. Принципы мотивации в управлении качеством медицинской помощи.
13. Действия в стрессовых ситуациях. Управленческие способности и личностная активность.
14. Определение круга интересов и предрасположенность к определенной профессиональной деятельности «человек – природа», «человек – техника», «человек – человек», «человек – знак», «человек – художественный образ».

15. Общая характеристика принципов обучения. Условия эффективности профессионального обучения.
16. Законы и закономерности как теоретическая основа принципов обучения.
17. Сущность и содержание методов обучения: классификация и выбор методов обучения.
19. Психолого-педагогические задачи и принципы работы врача в рамках профилактических программ.
20. Программа Всемирной организации здравоохранения по борьбе с распространением ВИЧ-инфекции и СПИДа
21. Модели коммуникационных программ в просветительской работе врача. Методы и средства просветительской работы врача
22. Принципы воспитания: их специфика и реализация в деятельности врача.
23. Сущность воспитания в коллективе и через коллектив.
24. Интеллект как высшая форма мыслительной деятельности, важная, определяющая способность психологической компетентности человека.
25. Конфликтогены и синтоны.
26. Психологические этапы жизненного пути. Возрастные кризисы и их преодоление
27. Психолого-педагогические основы делового общения в профессиональной деятельности врача.
28. Стили руководства в деятельности врача.
29. Педагогическое самообразование врача.
30. Педагогические ситуации в работе врача.
31. Просветительская работа врача: формы, методы и средства.
32. Педагогический контроль и оценка качества образования в медицинском вузе.
33. Проблемы взаимодействия социально-гуманитарных и профессиональных дисциплин в подготовке будущих врачей.
34. Высшее медицинское образование в России и за рубежом: состояние и проблемы.
35. Отношение студенческой молодежи к лицам с ограниченными возможностями здоровья
36. Психологические аспекты общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
37. Психологические ресурсы лиц с ограниченными возможностями здоровья как фактор инклюзии в общество.
38. Психические особенности и психосоматические расстройства в различные периоды жизни
39. Особенности коммуникативного взаимодействия. Типичные способы реагирования в конфликтных ситуациях.
40. Характеристики агрессии и их различная степень выраженности. Основные типы проявления агрессии.
41. Философские и психологические подходы к понятию здоровья.
42. Интегративные модели здоровья.
43. Анализ адаптационных и гуманистических подходов к здоровью.

- 44 Культурно-исторические подходы к здоровью.
- 45 Социально-демографические факторы здоровья.
- 46 Психологические факторы риска здоровья современного человека.
- 47 Психоаналитические подходы к изучению здоровья.
- 48 Отечественные психологические подходы к изучению здоровья
- 49 Охрана окружающей среды – охрана здоровья.
- 50 Отдых – дело общественное. Умейте отдыхать.

#### **4.1.8. Темы эссе**

1. Всегда ли сильная мотивация повышает эффективность деятельность?
2. Существуют ли потенциальные способности?
3. Почему я хочу стать врачом?
5. Особенности общения врача с «трудным» пациентом.
6. Личность врача - как фактор доверия к нему пациента.
7. Акцентуация характера как объяснительная причина поведения литературного героя.
8. Психология в моей повседневной жизни.
9. Зачем современному врачу психология.
10. Всегда ли сильная мотивация повышает эффективность деятельность?
11. В чем «плюсы» и «минусы» психологических защит для развития личности?
12. Эмпатия в работе врача.
13. Действительно ли все люди одарены?
14. Самореализация лиц с ограниченными возможностями в современных социокультурных условиях.
15. Самоорганизация как основа саморазвития личности
16. Здоровье сберегающие подходы к формированию образовательной среды в современных условиях.
17. Здоровье сберегающие технологии в образовании
18. Проблема использования невербальных средств общения в профессиональной деятельности врача
19. Невербальное общение и его роль в профессиональной деятельности
20. Технология эффективного невербального общения
21. Психология как наука: прошлое, настоящее и будущее.
22. Является ли психология наукой?
23. Общение: вербальные и невербальные компоненты
24. Важность невербальных средств общения
25. Специфика деловой и межличностной медицинской коммуникации в рамках профессионального общения как выработка оптимистической точки зрения на проблемы пациента.



#### 4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется передача/ повторное изучение материала

**4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА) (примеры)**

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
УК-1	<p>В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ КЛЮЧЕВАЯ ОСОБЕННОСТЬ (СПЕЦИФИКА) ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ?</p> <p>а) в методах изучения;  б) в совпадении объекта и субъекта исследования;  в) в субъективности полученных данных.  г) все ответы верны</p>	б)
УК -3	<p>ВЛАСТЬ- ЭТО</p> <p>а) использование конкретных средств, с помощью которых одно лицо вносит изменение в поведение, отношение и т.д. другого лица.  б) способность влиять на поведение других людей, возможность оказывать воздействие на их деятельность с помощью какого-либо средства: воли, принуждения, поощрения, внушения, интриги и т.д  в) положительная оценка достоинств руководителя и убежденность подчиненных в правильности и точности принимаемых им решений  г) все ответы верны</p>	б)
УК -4	<p>КОММУНИКАЦИЯ ЭТО -</p> <p>а) взаимодействие людей, имеющих общие или взаимозаменяющие интересы, либо потребности  б) зрительно воспринимаемые движения другого человека, выполняемые выразительно-регулятивную функцию  в) отношение к поступающей информации.  г) пробуждение интереса собеседника  д) способность донести до собеседника значимые а значимые логические доводы</p>	а)
УК -6	<p>К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТНОСИТСЯ:</p> <p>а) наличие цели  б) наличие бессознательного  в) наличие притязаний  г) наличие самооценки  д) все ответы верны</p>	в)
УК -9	<p>УСТРАНЕНИЕ ИЛИ ОСЛАБЛЕНИЕ НЕДОСТАТКОВ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ПРИСУЩИХ АНОМАЛЬНЫМ И СОДЕЙСТВИЕ ПРИБЛИЖЕНИЮ ИХ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ К НОРМЕ, НАЗЫВАЕТСЯ:</p>	в)

	а) реабилитация б) адаптация в) коррекция г) компенсация д) все ответы верны	
<b>ОПК-1</b>	<b>МЕДИЦИНУ И ЭТИКУ ОБЪЕДИНЯЕТ:</b> а) человек как предмет профессионального воздействия на него; б) приемы преодоления конфликтов в человеческих отношениях; в) достижение финансового благополучия человека; г) все ответы верны	а)
<b>ОПК-2</b>	<b>ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ЭТО:</b> а) отсутствие вредных привычек и сбалансированное питание; б) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья; в) регулярная диета и занятия спортом; г) регулярное прохождения медицинского обследования.	б)

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1. 1	<b>Образовательный ресурс «Консультант студента» (ЭБС)</b> : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, 2013 - . - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.	по контракту № 38ЭА21Б, срок оказания услуг 01.01.2022 - 31.12.2022
2.	<b>ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»</b> : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 39ЭА21Б срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
3.	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Мелипинская библиотека» (ЭБС «MEDLIB.RU»)</b> : сайт / ООО «Мелипинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022– 31.12.2022
4.	<b>Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов.</b> -	по контракту № 1611Б21,

	СПб.. 2017 - . - URL: <a href="https://sneclit.prof.v-lib.ru">https://sneclit.prof.v-lib.ru</a> . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
5.	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Букап»</b> : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по сублицензионному контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
6.	<b>«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий</b> / ООО «Лаборатория знаний». – Москва, 2015 - . - URL: <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионному контракту №1112Б21 01.01.2022 - 31.12.2022
7.	<b>База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ»</b> : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». - СПб., 2017 - . - URL: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионному контракту № 2912Б21, срок оказания услуги 31.12.2021– 30.12.2022 Договор № СЭБ НВ-382 срок оказания услуги 05.04.2022-31.12.2026
8.	<b>«Образовательная платформа ЮРАЙТ»</b> : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - Москва, 2013 - . - URL: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по лицензионному контракту № 0808Б22 срок оказания услуги 17.08.2022-31.12.2023
9.	Информационно-справочная система <b>«КОДЕКС»</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs/">http://kod.kodeks.ru/docs/</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину <b>УСВС01</b> и паролю <b>р32696</b> . - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 – 31.12.2022
	Справочная Правовая Система <b>КонсультантПлюс</b> : сайт / ООО «Компания ЛАД-ДВА». - Москва, 1991 - . - URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> . - Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета. - Текст : электронный.	по контракту № 3112Б21, срок оказания услуги 01.01.22 – 31.12.22
	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. - . - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006, срок оказания услуги неограниченный
2	<b>Интернет-ресурсы:</b>	
2.1	Психологическая библиотека. <a href="http://www.zipsites.ru/psy/psylib/">http://www.zipsites.ru/psy/psylib/</a>	неограниченный доступ
2.2	Единое образовательное окно. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	неограниченный доступ
2.3	Мир психологии. <a href="http://psychology.net.ru/">http:// psychology.net.ru/</a>	неограниченный доступ
2.4	«Психологический словарь» <a href="http://psi.webzone.ru">http:// psi.webzone.ru</a>	неограниченный доступ
3	<b>Компьютерные презентации:</b>	

3.1	Психология как наука.	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ. <a href="http://moodle.kemsma.ru/">http://moodle.kemsma.ru/</a>
3.2.	Психика. Сознание. Бессознательное.	
3.3.	Психические познавательные процессы	
3.4.	Эмоционально-волевые психические процессы	
3.5.	Стресс и стрессо-зависимые заболевания	
3.6.	Психология личности	
3.7.	Индивидуально-типологические особенности личности	
3.8.	Психологические подходы к изучению развития человека	
3.9.	Основные характеристики возрастов	
3.10	Проблемы личности в социальной психологии	
	Психология общения	
	Основы психологии конфликта.	
	Психология здоровья и здорового образа жизни	
	Основы педагогической деятельности врача	
	Медико-просветительская работа врача	
4.	<b>Электронные версии конспектов лекций:</b>	
4.1	Психология. Предмет, методы, задачи исследования. Историческое развитие предмета психологии	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ. <a href="http://moodle.kemsma.ru/">http://moodle.kemsma.ru/</a>
4.2	Психические процессы и состояния. Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача.	
4.3	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача.	
4.4	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учёт в деятельности врача.	
4.5	Проблемы личности в социальной психологии	
4.6.	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания, их использование в профессиональной деятельности врача.	
	Психология ЗОЖ	
5	<b>Учебные фильмы:</b>	
5.1	Гении психологии_ Зигмунд Фрейд_ Психоанализ, теория личности	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ. <a href="http://moodle.kemsma.ru/">http://moodle.kemsma.ru/</a>
5.2	А. Адлер	
5.3	Зигмунд Фрейд, Карл Юнг Опасные желания. Что движет человеком	
5.4	Детектор лжи. Психология невербального общения.	
5.5	Гении и злодеи. Лев Выготский. Неклассический психолог.	
5.6	Мозг. Тайны сознания.	
5.7	Нераскрытые тайны. Что такое психосоматика	
5.8	Психология конфликтов в медицине	

5.9	Как улучшить память. Просто о самом важном.	
5.10	Когнитивные процессы - ощущение, восприятие,	
5.11	представление, внимание	
5.12	Когнитивные процессы_ память, мышление,	
5.13	воображение, речь	
5.14	Тайны мужского и женского мозга. Документальный	
5.15	фильм	
5.14	Эмпатия. Что это такое и зачем нужна?	
5.15	Психология Человека (25 Фактов, Которые Нужно	
	Знать!)	
5.16	Главный секрет общения с людьми. Дейл Карнеги.	
5.17	Сила мысли   Загадки подсознания	
5.18	Как Стать Умнее. Упражнения на Развитие Мозга.	
5.19	Саморазвитие	
5.20	9 Способов Убеждать Людей и Отстаивать Свою	
	Точку Зрения. Психология. Саморазвитие	

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Пифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<b>Основная литература</b>			
1	<b>Немов, Р.С. Психология. В 2-х ч. : учебник для вузов / Р. С. Немов. – Москва : Издательство Юрайт. – 2022 - //</b> Образовательная платформа Юрайт. – URL: <a href="https://urait">https://urait</a> . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный. Ч. 1. – 2022. - 243 с.			260
2	<b>Гуревич, П. С. Общая психология : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 429 с. //</b> Образовательная платформа Юрайт. – URL: <a href="https://urait">https://urait</a> . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.			260
	<b>Дополнительная литература</b>			
3	<b>Лукацкий, М.А. Психология:</b>			260

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Пифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - (Серия «Психологический компендиум психолога»). – 704 с. // ЭБС «Консультант студента. -URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.			
4	<b>Петрушин, В. И. Психология здоровья: учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., . и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 381 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <a href="https://urait">https://urait</a>. – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.</b>			260

### 5.3. Методические разработки кафедры

1.	<b>Акименко, Г. В. Психология и педагогика : учебно-методическое пособие для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» / Г. В. Акименко ; Кемеровский государственный медицинский университет. - Кемерово : [б. и.], 2021. - 174 с. - URL: <a href="https://moodle.kemsma.ru">https://moodle.kemsma.ru</a>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.</b>			260
2.	<b>Акименко, Г.В. Психология познавательных психических процессов: учебно-методическое</b>			260

	<p>пособие для внеаудиторной самостоятельной подготовки обучающихся по образовательной программе высшего образования – специалитета по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» / Г. В. Акименко. - Кемерово, 2020. – 129 с. // Электронные издания КемГМУ. – URL: <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.</p>			
3.	<p><b>Акименко, Г. В. Психология эмоционально-волевых психических процессов:</b> учебно-методическое пособие для внеаудиторной самостоятельной подготовки обучающихся по образовательной программе высшего образования - специалитета по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» / Г. В. Акименко. - Кемерово, 2020. – 84 с. // Электронные издания КемГМУ. – URL: <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.</p>			260
4.	<p><b>Акименко, Г. В. Возрастная психология:</b> сборник заданий и упражнений для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по образовательной программе высшего образования – специалитета по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» / Г. В. Акименко. - Кемерово, 2020. – 112 с. // Электронные издания КемГМУ. – URL: <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.</p>			260

## 1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ



Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Малый зал	<p><b><u>Оборудование:</u></b> столы, стулья, учебная доска, экран,</p> <p><b><u>Средства обучения:</u></b></p> <p><b><u>Технические средства:</u></b> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><b><u>Демонстрационные материалы:</u></b> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><b><u>Оценочные средства на печатной основе:</u></b> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><b><u>Учебные материалы:</u></b> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><b><u>Программное обеспечение:</u></b> LIVnux лицензия GNU GPL LIVbreOffIVce лицензия GNU LGPLv3</p>
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Ауд. 234 а Учебная комната	<p><b><u>Оборудование:</u></b> столы, стулья, учебная доска</p> <p><b><u>Средства обучения:</u></b></p> <p><b><u>Технические средства:</u></b> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><b><u>Демонстрационные материалы:</u></b> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><b><u>Оценочные средства на печатной основе:</u></b> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><b><u>Учебные материалы:</u></b> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><b><u>Программное обеспечение:</u></b> LIVnux лицензия GNU GPL LIVbreOffIVce лицензия GNU LGPLv3</p>
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Ауд. 234 б комната для самостоятельной подготовки.	<p><b><u>Оборудование:</u></b> столы, стулья</p> <p><b><u>Средства обучения:</u></b></p> <p><b><u>Технические средства:</u></b> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><b><u>Демонстрационные материалы:</u></b> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><b><u>Оценочные средства на печатной основе:</u></b> тестовые задания по изучаемым темам,</p>

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
		<p>ситуационные задачи.</p> <p><b>Учебные материалы:</b> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><b>Программное обеспечение:</b> LIVnux лицензия GNU GPL LIVbreOffIVсе лицензия GNU LGPLv3</p>

## Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
Б.1. Б.12 «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»  
на 203/ 2024 учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ЭБС 2023 г
2. Исключить компетенции УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-2 на основании решения заседания Ученого совета №7 от 30.03.2023

## 6. Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 6.1 Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1.	<b>ЭБС «Консультант студента»</b> : сайт / ООО «Консультант студента». – Москва, 2013 - . - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.	по контракту № 40ЭА22Б срок оказания услуг 01.01.2023 - 31.12.2023
2.	<b>ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»</b> : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru">https://www.rosmedlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 42ЭА22Б срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
3.	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»)</b> : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2912Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
4.	<b>Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов</b> : сайт / ООО «Издательство «СпецЛит». - СПб., 2017 - . - URL: <a href="https://speclit.profv-lib.ru">https://speclit.profv-lib.ru</a> . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
5.	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Букап»</b> : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: <a href="https://www.books-up.ru">https://www.books-up.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
6.	<b>«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний»</b> . – Москва, 2015 - . - URL: <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту №3012Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
7.	<b>База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ»</b> : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017 - . - URL: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 3212Б22 срок оказания услуги 31.12.2022 -30.12.2023
8.	<b>«Образовательная платформа ЮРАЙТ»</b> : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - Москва, 2013 - . - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по контракту № 0808Б22 срок оказания услуги 17.08.2022 - 31.12.2023
9.	Информационно-справочная система <b>«КОДЕКС»</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs">http://kod.kodeks.ru/docs</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину <b>УСВСС01</b> и паролю <b>p32696</b> . - Текст : электронный.	по контракту № 2312Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
10.	Электронный информационный ресурс компании Elsevier ClinicalKey Student Foundation : сайт / ООО «ЭКО-ВЕКТОР АИ-ПИ». – Санкт-Петербург. – URL: <a href="https://www.clinicalkey.com/student">https://www.clinicalkey.com/student</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по договору № 03ЭА22ВН срок оказания услуги 01.03.2022 - 28.02.2023
11.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017 г.). - Кемерово, 2017. - . - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 срок оказания услуги неограниченный